Схвалено: Затверджено педагогічною радою ЗДО №210 директор ЗДО №210 протокол *від 19.09.2023№ 1* *Людмила ФІЛІПОВА*

**Освітня програма**

Комунального закладу дошкільної освіти

(ясла-садок) комбінованого типу № 210

Криворізької міської ради

м. Кривий Ріг

**Освітня програма визначає**:

І.   Аналіз ситуації в дошкільній освіті.

ІІ. Зміст освітнього процесу закладу дошкільної освіти, спрямованість на реалізацію освітньої політики держави, регіону, соціуму

ІІІ. Система внутрішнього освітнього моніторингу якості освіти

ІV. Інформація про контингент дітей

 V. Перспективи розвитку закладу дошкільної освіти.

*Зміст освітньої програми передбачає*:

·    формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;

* розвиток зв’язного українського мовлення, в різних видах діяльності дошкільників;

·    виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;

·    утвердження ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;

·    реалізація потреби власних творчих здібностей.

Реалізацію змісту освітньої програми здійснює команда педагогів: вихователь-методист, вихователі, інструктор з фізичної культури, корекційні педагоги, музичний керівник та практичний психолог співпрацюючи на засадах партнерства з батьківською громадою.

**І. Аналіз ситуації в дошкільній освіті.**

 Реформування сучасної системи освіти в Україні бере початок з дошкільної освіти. Освітній процес переходить від навчально-дисциплінарної моделі до особистісно-орієнтованої, від виховання до ціннісного орієнтування. Реформаційні зміни в освіті відбуваються в контексті інтеграції нашої держави до Європейської спільноти, що потребує певного узгодження цінностей і водночас збереження власної ідентичності. Дошкільна освіта є важливим етапом для цілісного розвитку дитини. Нині її зміст органічно пов’язаний з ідеями Нової української школи: він забезпечує наступність між дошкільною та початковою освітою в умовах шкільної реформи.

 Процеси, що відбуваються в усіх сферах життєдіяльності людини, зумовлюють і зміни в освітньому процесі, зокрема постійний перегляд педагогічних підходів, освітніх технологій та їх модернізацію. Нині вектор освіти спрямований на формування життєво компетентної особистості.

 Підвищена увага до ціннісного поля педагогів, батьків та формування ціннісно-змістовної сфери дітей – провідні тенденції розвитку сучасної освіти.

Функція сучасної дошкільної освіти полягає у тому, щоб спрямувати процес формування ціннісно-змістовної сфери особистості в певне русло. Заклади освіти – є першою сходинкою соціалізації. Наше основне призначення – навчати дитину основ науки життя. Адже очікування суспільства сьогодні пов’язані з формуванням життєздатної, гнучкої, свідомої творчої особистості.

Але упродовж тривалого часу в закладах дошкільної освіти накопичувалися численні проблеми системного характеру:

- переповненість закладів (груп);

- невідповідність матеріально-технічної бази;

- якісна підготовка та перепідготовка кадрів тощо.

В умовах оновлення змісту дошкільної освіти через формування принципово нових підходів до організації роботи в закладах дошкільної освіти колектив працює над подоланням цих та інших актуальних проблем.

*В цьому році актуальної та першочерговою проблемою стало питання подолання освітніх втрат, викликаних особливостями організації освітнього процесу в 2020-2023 роках в закладі дошкільної освіти*.

Метою функціонування ЗДО

· гарантування якості освіти;

· формування довіри суспільства до закладу та системи освіти;

· постійне та послідовне підвищення якості дошкільної освіти.

**ІІ. Зміст освітнього процесу закладу дошкільної освіти, спрямованість на реалізацію освітньої політики держави, регіону, соціуму**

Освітня діяльність в закладі дошкільної освіти у 2023-2024 навчальному році буде організована відповідно до  *нормативних документів дошкільної освіти (додаток 1).*

* ***Мета діяльності, завдання відповідно до запитів держави, статуту***
* *Термін строку дії освітньої програми:* 1 рік
* *Вказати тип закладу, освітні завдання.*

Комбінований

***Освітні завдання на 2023-2024 освітній період:***

І*.* Сприяти формуванню духовно-моральних цінностей всіх учасників освітнього процесу засобами патріотичного виховання.

ІІ. Підвищити професійну компетентність педагогів щодо ментального здоров’я та розвитку самоефективної особистості в освітньому просторі.

*Шляхи реалізації завдань*

*-* Використання інноваційних технологій;

- Взаємодія з батьками;

- Особистісно-орієнтований підхід до кожного вихованця;

- Блочно-тематичне планування освітнього процесу;

- Забезпечення наступності дошкільної та початкової ланок освіти

- Здійснення моніторингу якості надання освітніх послуг *( з викоритсанням гугл форм)*

**2.1 Мережа груп, кількісний склад**

Дошкільний заклад працює з 10,5 – годинним режимом роботи. Мережа складає 8 груп: 4 групи загального розвитку (від 3 до 6 років) і 4 групи спеціальні (від 5 до 7 років)

В закладі налічується: 115 дітей

• Група раннього віку – 17

• Молодша група – 17

• Середня група – 20

• Старша група – 21

• І спеціальна група (ЗНМ) – 11

• ІІ спеціальна група (ЗНМ) – 12

• ІІІ спеціальна група (ЗПР) – 9

• ІV спеціальна група (ЗПР) – 8

**2.2 Мова освітнього процесу**

Мовою освітнього процесу в навчальному закладі відповідно до Закону України “Про освіту”, Закон України « Про забезпечення функціонування української мови як державної» від 25.04.2019 № 2704-VIII та Конституції України (стаття 10 від 30.09.2010) є: «держава гарантує кожному громадянинові України право на здобуття формальної освіти на всіх рівнях (дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої), а також позашкільної та післядипломної освіти державною мовою в державних і комунальних закладах освіти. Державною мовою України є українська мова.»

**2.3 Освітні програми розвитку дитини дошкільного віку на 2023-2024 ЗДО КТ №210**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Програми | Автор | Ким, коли затверджені |
| **Комплексні освітні програми** |
| Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» | Білан О.ІВозна Л.М. Максименко О.Л. та ін. | Лист ІМЗО від 06.12.2022 року №22.1/12-Г-751 |
| Програма корекційно-розвиткової роботи з дітьми із загальним та фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення  | Ірина Кравцова, Лариса Стахова | Лист Інституту модернізації змісту освіти Комісія зі спеціальної педагогіки Науково-методичної ради з питань Міністерства освіти і науки України від 05.07.2019 №22.1/12-Г-577 |
| Програма розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років "Віконечко" | Сак Т. В., Прохоренко Л. І. | Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України, Інститутом спеціальної педагогіки Національної академії педагогічних наук України 2018 рік |
| **Парціальні освітні програми** |
| «Казкова фізкультура», програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку | Єфименко М.М. | Комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України  |
| «Про себе треба знати, про себе треба дбати». Парціальна програма з основ здоров’я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку | Лохвицька Л.В. | Лист Міністерства освіти і науки України ввід 04.12.2018 р. № 22.1/12-Г-1049 |
| Скарбниця моралі. парціальна програма з морального виховання | Лохвицька Л.В. | Лист ІМЗО від 08.11.2019 року№22.1/12-Г-1054 |
| «Творці майбутнього» від 2 до 6 років Lego-Foundation |  | МОН України від 12.01.2023 № 21/10-8 |
| Дитяча хореографія. програма хореографічної діяльності дошкільників  | Шевчук | Лист ІМЗО від 14.07.2020 року№22.1/12-Г-282 |

* 1. **Модель освітнього процесу**

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №210 комбінованого типу здійснює освітньо-виховний процес у 2023/2024 навчальному році за такими пріоритетними напрямами:

- гуманітарний та корекційний.

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня.

Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає 108 днів:

* літні – 66 календарних днів з 1 червня по 31 серпня;
* осінні – 5 календарних днів з 26 жовтня по 02 листопада;
* зимові – 23 календарних дні з 21 грудня по 15 січня;
* весняні – 7 календарних днів з 29 березня по 2 квітня.

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність, плануються Тижні здоров’я.

У дошкільному навчальному закладі встановлено 5-денний навчальний тиждень. Заклад працює з 8.00. Режим роботи груп короткотривалого перебування на базі КГ №94: понеділок-п’ятниця з 8.00-11.00.

* 1. **Форми організації освітнього процесу.**

Форма організації освітнього процесу: в змішаному форматі: офлайн та дистанційно.

З метою надання інформаційно-освітніх та психолого-педагогічних послуг, організовано взаємодію з батьками за допомогою створених спільнот в соціальних мережах Viber, електронної платформи Google Meet ( засідання професійних спільнот району) та єдиної оналайн-платформи Padlet-дошка, ютуб канал педагогів та сайти груп, просвітницька робота на сторінці закладу у Фейсбук.

 Планування освітньої діяльності здійснюється за блочно – тематичним принципом.

 Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу. В сітку занять внесено зміни з урахуванням заходів Програми запобіганню освітніх втрат.

 Визначено в Інструктивно – методичних рекомендаціях «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі» (Лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти Міністерства освіти і науки України від 26.07.2010 р. № 1.4/18-3082.

 Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій ― провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. Організоване навчання проводиться у формі онлайн-занять, починаючи з 3-го року життя. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними лініями розвитку залежно від бажань та інтересу дітей, а саме:

Загальні групи:

*ранній вік (перша молодша група) дистанційно:* загальна кількість занять – 10. навантаження – 1.30 (1,4), тривалість до 3 хв.

*молодший вік, дистанційно:* загальна кількість занять – 10, навантаження – 2.30 (3,5), тривалість до 5 хв.

*середній вік, змішана:* загальна кількість занять –12, навантаження – 4.20 (5,3), тривалість – до 20хв (офлайн), дистанційно до 5-6 хв.

*старший вік, змішана:* загальна кількість занять – 12, навантаження – 8 (8,3), тривалість *–* 25 хв.(офлайн), до 10- дистанційно.

 Спеціальні групи:

*логопедичні*:

*середній вік*: загальна кількість занять – 11, навантаження – 3.40 (5,3)

*старший вік:* загальна кількість занять – 12, навантаження – 7.25 (8,3)

*ЗПР:*

*середній вік:* загальна кількість занять – 11, навантаження – 4 (5,3)

*старший вік:* загальна кількість занять – 12, навантаження – 7 (8,3)

 По закінченню теми (в усіх групах крім раннього віку та груп ЗПР 1р.н.) планується інтегроване заняття, тривалість якого може збільшуватись на 5, 10, 15 хв відповідно до віку.

 Організація проведення освітнього процесу у спеціальних групах для дітей з ЗНМ і ЗПР має свою специфіку.

Корекційним педагогом і вихователями у спеціальній групі проводяться ігри-заняття з формування мовленнєвої діяльності, формування психічних процесів, які мають єдину корекційно-розвивальну спрямованість в офлайн форматі та дистанційно.

 Корекційний педагог проводить:

 фронтальні ігри-заняття – з усіма дошкільниками групи упродовж 25 хв.;

підгрупові ігри-заняття – з 4-6 особами (залежно від логопедичного (дефектологічного) висновку та наповнюваності групи) упродовж 20хв.;

індивідуальні ігри-заняття – з однією дитиною 10-15 хв., відповідно до графіку роботи спеціаліста).

 ***Пріоритетний напрямок діяльності та освітні компоненти на його реалізацію****:*

* ***Інноваційна діяльність:*** інноваційні види занять (тематичні, комплексні, комбіновані, інтегровані);
* нетрадиційні заняття (міні-заняття, заняття-мандрівка, уроки милосердя і доброти, урок милування в природі, урок пам'яті, заняття-казка, заняття-пошук, заняття-вікторина, заняття з логіки, заняття з українознавства, заняття з малювання з використанням нетрадиційних технік, заняття-відкриття, заняття-сюрприз, фізкультурно-оздоровчі заняття тощо)
* нетрадиційні свята і розваги, театралізована діяльність, дослідницько-пошукова діяльність, гурткова робота, цільові прогулянки та екскурсії, моделювання проблемних ситуацій;
* фізкультурно-оздоровчі заходи (оздоровчі прогулянки, піші переходи, фізкультура на свіжому повітрі, малі олімпійські ігри, фізкультурно-оздоровчі заняття, заняття з валеології та безпеки життєдіяльності, гімнастика пробудження після сну тощо (перелік інноваційних технологій, методик, методів, прийомів, їх спрямованість).

У закладі впроваджується інноваційна освітня діяльність:

- методика сенсорного виховання за М.Монтессорі група №1 і №7, №8;

- методика сторітелігу та коректурні таблиці Гавриш 1 спеціальна група;

- технологія психолого-педагогічного проектування – всі групи при потребі;

- вивчаються та впроваджуються досвіди роботи вихователів:

1. «Вплив ґудзикотерапії та казкотерапії на психічний розвиток дітей з ООП» вихователь Шерстюк Олеся- група №8

2. творчої групи вчителя-дефектолога Гончар Л.Г. «Алгоритм роботи з формування логіко-математичних здібностей дітей» - всі групи.

4. Харитонової Г.В., «Інтерактивні форми роботи з педагогами як засіб їх професійного зростання».

5. Юріної Є.Є. «Формування ціннісних орієнтацій старших дошкільників засобом літературної студії» - група №6

* ***Участь в експериментальній діяльності різного рівня.***

 *не берем участь*

* ***Корекційно – розвиткова робота***

(кількість корекційних груп (з вадами мовлення, ЗПР, санаторні тощо), інклюзивних груп, особливості організації корекційної роботи, інновації, матеріально – технічне забезпечення інше).

В закладі є 4 корекційні групи: 2 – для дітей з вадами мовлення (ЗНМ) і 2 – для дітей з затримкою психічного розвитку. Заняття в цих групах проводяться відповідно до програм «Українське дошкілля» (ЗНМ) і програми «Віконечко» (ЗПР) та корекційних програм за якими працюють спеціалісти: вчителі-логопеди та вчителі-дефектологи.

* *Діяльність психолого-медико-педагогічного консиліуму в закладі*

Засідання консиліуму проводяться відповідно до затвердженого графіку, планові 2 рази на рік та при потребі позапланові.

Завданням консиліуму навчального закладу:

Визначення дітей «Групи ризику»; визначення шляхів психолого-медико-педагогічного супроводу дітей із труднощами адаптації в даних освітніх умовах; виявлення відхилень у розвитку; установлення характеру й причин виявлених відхилень; визначення характеру, тривалості та ефективності корекційної допомоги в межах наявних в даному навчальному закладі можливостей; консультативна робота з батьками; підготовка документації, що відображає актуальний розвиток дитини, динаміку її стану.

Склад ПМПК:

Голова консиліуму: директор Людмила Філіпова.

Постійні члени консиліуму: вихователь-методист Г.Харитонова; практичний психолог О.Неручек; вчитель-логопед Луньова О.І.; вчитель-дефектолог Л.Гончар; медична сестра Т.Єрмолаєва;

Тимчасові члени консиліуму: вихователі, батьки (запрошується у разі необхідності).

* ***Вид планування***

(лист МОН України «Планування роботи в дошкільних навчальних закладах» №1/9-455 від 03.07.2009).

Робота педагогічних працівників ЗДО №210 регламентується календарним планом, який є основним для вихователя, і може складатися на місяць або 1-2 тижні, або 1 чи декілька днів і затверджується педагогічною радою, враховуючи досвід роботи вихователів, обізнаність з вимогами програми тощо.

 Педагогам надається право при плануванні проявляти творчість, ініціативу, враховуючи сучасні вимоги до розвитку дітей дошкільного віку.

 Принципами календарного планування є: послідовність у викладенні матеріалу, чіткість поставлених завдань, відповідність форм роботи віковим та індивідуальним особливостям дітей, різноманітність видів діяльності тощо.

 План вихователя повинен передбачати види дитячої діяльності, як організованої педагогом так і самостійної (продуктивну працю, художню діяльність, гру, спілкування та ін.); індивідуальну роботу з дітьми (новачками, тими хто часто хворіє, має різні проблеми, перебуває за кордоном тощо). З метою планування індивідуальної роботи доцільно вести записи спостережень за дітьми.

 У календарних планах на початку кожного місяця обов'язково передбачається гімнастика для очей, робота з батьками., самоосвітня діяльність. Планування освітньої роботи з дітьми може бути довільним (сітки, текстове або комбіноване) і складатися по-різному. Наприклад:

* за сферами життєдіяльності - щодня реалізується завдання однієї із сфер і всі лінії розвитку (метод занурення); п'ятниця, як правило, - день узагальнення;
* за режимними моментами з урахуванням сфер життєдіяльності та ліній розвитку.
* - електронний план та паперовий варіант.

При плануванні роботи всі групи використовують блочно-тематичний принцип, оскільки він базується на інтегрованому підході до організації життєдіяльності дітей, забезпечує змістову цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмового матеріалу.

Вихователь має свободу вибору більш ефективної, зручної для нього моделі і форми планування.

* ***Додаткові освітні послуги*** в закладі дошкільної освіти не надаємо.
* ***Власні освітні програми розвитку дитини, розроблені на основі типових освітніх програм. НЕМАЄ***
* ***Авторські програми. НЕМАЄ***

**2.6 Педагогічні ресурси**

Всього 20 педагогів, з них:

|  |  |
| --- | --- |
| **Всього установ освіти** | **Кількість в них педагогічних працівників** |
| **1** | **20** |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Освітній рівень** |  |
| з вищою освітою  | **17** |
| З незакінченою вищою  | **1** |
| З середньою спеціальною  | **2** |
| З середньою освітою  | **-** |
| **Кваліфікаційний рівень** |  |
| вища категорія  | **10** |
| І категорія | **4** |
| ІІ категорія | **2** |
| спеціаліст | **2** |
| без категорії ( тарифний розряд) | **2** |
| «учитель - методист» | **1** |
| «старший учитель» | **2** |
| «вихователь – методист» | **5** |
| «старший вихователь» | **1** |
| **Сумісники**  | **-** |
| **Пенсіонери**  | **4** |
| **Стаж роботи**  |  |
| до 3- х років  | **-** |
| 3-10 років | **2** |
| 10 -20 років  | **6** |
| понад 20 років  | **12** |

* 1. **Матеріально – технічні ресурси**

(стан предметно-ігрового середовища в групах, загальносадові розвивальні осередки, наявність та облаштування кабінетів спеціалістів тощо).

Середовище в групах та кабінетах спеціалістів обладнане відповідно до санітарних, дидактичних вимог (Лист МОН «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» від 14.02.2019 №1/11-1491, Санітарного регламенту для ДНЗ наказ МОЗ №234 від 24.03.16, Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для ЗДО наказ МОН від 19.12.2017 №1633)

**ІІІ. Система внутрішнього освітнього моніторингу якості освіти.**

 Мета моніторингу– виявлення ступеня відповідності результатів діяльності дошкільного навчального закладу стандартам і вимогам дошкільної освіти.

Завдання моніторингу:

- безперервно спостерігати за динамікою розвитку ЗДО, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни;

- здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у дошкільному навчальному закладі;

- підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг;

- залучати батьківську громадськість в процес поліпшення якості освіти ЗДО.

 Освітній моніторинг проводиться двічі на рік, відповідно до наказу по закладу ( перша декада вересня і перша декада травня) та рекомендацій ДАНО щодо Вивчення показників життєвої компетентності дошкільників відповідно до програми «Українське дошкілля» (2022 рік) та в групах ЗПР діагностування проводимо за програмою «Віконечко». Діагностування проводяться всіма спеціалістами також, відповідно до корекційних завдань.

* Педагогічна діагностика (обстеження) особливості розвитку дітей (всі групи, відповідно до програми)
* «Чарівні перетворення» - старший вік (січень 2024) практичний психолог
* Визначення рівня шкільної зрілості в старших групах (практичний психолог, травень)
* Аналіз планів освітньої роботи з дітьми, з метою виявлення стану виконання державних вимог дошкільної освіти (2 на місяць)
* Анкетування, тестування педагогів, батьків – за потребою протягом року.
* Педагогічна діагностика професійної діяльності педагогів. (вересень, квітень).
* Педагогічний аналіз діяльності ЗДО за навчальний рік – травень-серпень.

Оцінювання рівня розвиненості та вихованості дітей у ЗДО №210 в 2023-2024 н.р. здійснюватиметься за:

- ранній вік – картки нервово-психічного розвитку (за умови закінчення воєнного стану)

- молодший та середній дошкільний та старший вік використовуючи матеріали методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, онлайн через гугл форми та офлайн дітей які відвідують групи короткотривалого перебування на базі КГ№94.

**ІV. Інформація про контингент дітей**

* ЗДО укомплектований

**V. Перспективи розвитку закладу дошкільної освіти.**

В перспективах подальша співпраця з соціальними інститутами для успішної реалізації завдань по формуванню життєвих компетенцій дошкільника, подолання освітніх втрат та розривів, готовності до навчання в умовах Нової української школи.

- вдосконалення змісту дошкільної освіти;

- формування духовно-моральних цінностей всіх учасників освітнього процесу засобами патріотичного виховання.

- підвищення професійної компетентністі педагогів щодо ментального здоров’я та розвитку самоефективної особистості в освітньому просторі.

-духовний розвиток дитини, виховання в неї ціннісного ставлення до природи, культури, людей, власного «Я»; здатності приймати самостійні рішення, здійснювати свідомі вибори, відповідально самовизначатися, проявляти свій потенціал;

-формування сформованість свідомого ставлення батьків та дітей до необхідності збереження власного здоров’я та здоров’я інших громадян як найвищої соціальної цінності;

-раціональне використання ідей передового досвіду та розробка власних педагогічних технологій, що сприятимуть підвищенню якості знань дошкільників;

-систематичне і грамотне включення ІКТ в освітній процес ЗДО;

- подолання освітніх втрат та розривів.

*Додаток 1*

- Закон України «Про освіту», прийнятий 05 вересня 2017 року;

- Закон України «Про дошкільну освіту» ;

- Конституція України;

- Закон України «Про охорону дитинства»;

- Закон України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу» (№2442-VI від 06 липня 2010 р.);

- Положення про дошкільний навчальний заклад, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 р. № 305. Нова редакція, затверджена постановою КМУ від 27.01.2021 №86.;

- Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.04.2003 р. № 257 «Про затвердження Примірного статуту дошкільного навчального закладу»;

- Інструктивно – методичний лист Міністерства освіти і науки України від 06.06.2005 р. № 1/9-306 «Організація та зміст навчально-виховного процесу в дошкільних навчальних закладах»;

- Наказ Міністерства освіти і науки України від 17.08.2005 р. № 1/9-431 «Про режим роботи дошкільних навчальних закладів»;

- Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.01.2007 р. № 1/9-36 «Про організацію обліку дітей дошкільного віку»;

- Наказ Міністерства освіти і науки України від 04.10.2007 р. № 1/9-583 «Про систему роботи з дітьми, які не відвідують дошкільні навчальні заклади»;

- Лист Міністерства освіти і науки України «Про здійснення соціально-педагогічного патронату» (від 17.12.2008 р. № 1/9-811);

- Інструктивно – методичний лист Міністерства освіти і науки України від 03.07.2009 р. № 1/9-455 «Про планування роботи в дошкільних навчальних закладах»;

- Інструктивно – методичними рекомендації «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі» (лист Міністерства освіти і науки України від 26.07.2010 р. №1.4/18-3082);

- Лист Міністерства освіти і науки України від 16.08.2010 № 1/9-563 «Фізичний розвиток дітей в умовах дошкільного навчального закладу»;

- Лист Міністерства освіти і науки України від 27.09.2010 р. № 1/9-666 «Про організацію роботи з дітьми п’ятирічного віку»;

- Інструктивно – методичні рекомендації від 19.08.2011 N 1/9-634 «Про забезпечення взаємодії в освітній роботі з дітьми старшого дошкільного і молодшого шкільного віку»;

- Нова редакція Базового компонента дошкільної освіти, затвердженого Наказом МОН України від 12.01.2021 № 33;

- Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності»;

- Лист МОН України від 19.04.2018 №1/9 - 249 «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти»;

- Указ Президента України №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні»

- Законом України «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану» від 15.03.2022 року № 2136-IX;

- Лист МОН України від 20.06.2023 №1/8820-23 «Про організацію безпечного освітнього простору в закладі дошкільної освіти та облаштування укриттів»;

- Лист МОН України від 14.08.2023 № 1/12038-23 «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2023/2024 навчальному році»;

- Лист МОН України від 14.08.2023 № 1/12132-23 «Щодо надання роз’яснень про комплектування спеціальних груп у закладах дошкільної освіти».

- Лист МОН України від 21.08.2023 № 1/12490-23 « Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році».