**І.** **Аналіз діяльності закладу дошкільної освіти за 2019-2020 рік.**

Організація освітньої роботи Комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 210 комбінованого типу» Криворізької міської ради здійснюється відповідно до освітньої програми затвердженої завідувачем Людмилою Філіповою, від 19 серпня 2019 року та схваленою педагогічною радою закладу від 03 вересня 2019 року протокол №1.

Адміністрацією, педагогічним колективом проводилась планомірна робота щодо створення безпечних умов життєдіяльності та профілактики травматизму учасників освітнього процесу, постійно планується робота зі створення безпечних умов праці, розроблені заходи щодо попередження дитячого травматизму, створені інформаційні куточки в усіх вікових групах.

У 2019-2020 навчальному році 3 педагоги успішно пройшли атестацію:

вчитель-логопед Таран Т.В., вихователь спеціальної групи Юшко І.В. підтвердили кваліфікаційні категорії та педагогічні звання, а Юріній Є.Є. присвоєно педагогічне звання «вихователь-методист». Порівняльний аналіз кількісного та якісного складу педагогічних працівників змінився, а саме: педагогічні звання: «вихователь-методист» - 4, «учитель-методист» - 1, «старший учитель» - 2, «старший вихователь» - 1, спеціалістів вищої категорії - 10, першої категорії - 4, другої категорії - 3, без категорії – 5.

Впродовж навчального року на базі ЗДО відбувались такі районні методичні заходи: засідання районного методичного об’єднання практичних психологів, засідання методичного об’єднання вихователів груп раннього віку та інструкторів з фізкультури.

Педагоги закладу брали активну участь у методичній роботі району та міста, відвідували засідання міжрайонних та районних методичних об’єднань:

Результативність педагогів за 2019-2020 рік

- районний рівень:

- Харитонова Г.В., дискусійна студія для вихователів-методистів закладів дошкільної освіти Довгинцівського району з теми «Реалізація кваліметричного підходу як моніторинг якості дошкільної освіти».

- Харитонова Г.В районний майстер-клас «Ігрові технології як засіб соціалізації дошкільника».

- Харитонова Г.В. коучинг-студія для вихователів-методистів ЗДО району з теми «Зміна вектору дошкільної освіти: від пріоритету інтелектуального розвитку до формування соціальної компетентності».

- Харитонова Г.В. круглий стіл для вихователів-методистів закладів дошкільної освіти Довгинцівського району з теми «Профілактична робота з попередження травматизму під час освітнього процесу в ЗДО».

- Миронової В.П. районна методична студія «Забезпечення компетентнісного підходу в освітньому процесі закладу дошкільної освіти в умовах НУШ»

- Шерстюк О.В. майстер-клас «Петриківські барви».

- Черемісінова А.В., Харитонова Г.В., Неручек О.І. проведення онлайн-засідання (підсумкового) в форматі скайп-конференції інструкторів з фізкультури «Фізкультурно-оздоровчі технології».

- 70% педагогів стали слухачами майстер-класу Бойко Н.М., вихователя-методиста закладу дошкільної освіти №133, у режимі онлайн з теми «ІКТ у роботі з педагогами, батьками і дітьми» для вихователів-методистів закладів дошкільної освіти Довгинцівського району.

- Черемісінова А.В., Мірошніченко І.В., Гончар Л.Г., Таран Т.В., Луньова О.І., Неручек О.І., Миронова В.П., Котяш І.В., Сташевська Я.В. – районні методичні об’єднання.

- міський рівень:

- Луньова О.І., Таран Т.В., Гончар Л.Г. Міський тренінг «Формування складоритмічної структури мовлення у дітей дошкільного віку із ТПМ засобами Percussion pley».

- Харитонова Г.В. участь у міському Калейдоскопі педагогічних ідей для вихователів-методистів ЗДО «Формування здоров’язбережувальної компетентності дошкільника: пошук, досвід, перспективи».

- Мірошніченко І.В., участь в авторському семінарі «Веселкова музикотерапія: оздоровчо-освітня робота з дітьми та дорослими» Ірини Малишевської.

- Неручек О.І. міський семінар-практикум «Психологічні аспекти тривожності: коротко про головне».

- Харитонова Г.В. онлайн-панорама методичних знахідок «Організація методичного супроводу в закладах дошкільної освіти: пошуки та практичні здобутки».

- Регіональний та Всеукраїнський рівень:

- Крутієва Л.А., Юшко І.В. участь у Міжнародній науковій конференції «Теорія та практика сучасної науки та освіти» м. Дніпро.

- Гончар Л.Г., участь у Регіональному тренінгу для спеціалістів, що працюють у сфері надання медико-соціальної допомоги дітям із первазивними розладами розвитку.

- Гончар Л.Г., участь у ІІ Міжнародній науково-практичній конференції учнівської молоді, студентів, магістрів, аспірантів, молодих учених та науковців «Актуальні проблеми сучасної психології: шляхи становлення осбистості». м. Переяслав.

- Крутієва Л.А., Юріна Є.Є., Миронова В.П., Яворська О.А. з вихованцями брали участь у проведенні організованих Благодійним фондом «Щаслива лапа»1 березня 2020 року «Всеукраїнського заняття доброти»;

- Миронова В.П. брала участь у міжнародному фестивалі арт-терапії «ART-PRAKTIK», який проводила Всеукраїнська тренінгова компанія «Основа» м. Кривий Ріг;

- Матвієнко А.Г., сертифікат авторського майстер-класу К.Крутій «Конструктор в освітньому процесі закладу дошкільної освіти, або коли, де і як формувати інженерне мислення дошкільнят за програмою STREAM-ОСВІТА».

- Гончар Л.Г. участь у першій Всеукраїнській логопедичній конференції «Ефективні технології в сучасній логопедії».

- Харитонова Г.В., Гончар Л.Г., Таран Т.В., Юшко І.В.,Шерстюк О.В., Яворська О.А., Матвієнко А.Г., Черемісінова А.В. участь у Всеукраїнській заочній Конференції «Досвід роботи вихователя дитячого садка: традиційні підходи та інновації».

Однією з провідних форм самоосвіти, яка набула популярності серед педагогів стало перегляд фахових вебінарів МЦФЕР-Україна, «Всеосвіта», «На урок», «Освіта України», освітній ХАБ Києва, Prometheus, «EdEra»: педагоги є постійними слухачами та мають відповідні сертифікати, за результатами складено рейтинг, який висвітлено на сайті закладу, але нажаль спостерігається тенденція до захоплення кількістю годин, а не якістю отриманого матеріалу, тому педагогам рекомендовано звернути увагу на тематику кусів та вебінарів і з метою практичного значення для використання в роботі. Також педагоги закладу брали участь у професійних конкурсах - Яворська О.А., Харитонова Г.В., Черемісінова А.В., Крутієва Л.А., Юшко І.В. участь у Всеукраїнському конкурсі освітніх технологій – 2020 (дошкільна освіта) журнал «Дошкільне виховання», результати очікуємо в кінці року, Харитонова Г.В. участь у конкурсі журналу «Вихователь-методист» «Інновації в роботі вихователя-методиста - 2020», дипломант конкурсу.

В якості реалізації завдань щодо створення команди ППС дітей з ООП методичною службою було організовано участь педагогів закладу у таких заходах: Юріна Є.Є., конференція освітнього проекту «На урок», «Інклюзивна освіта: рівні умови для всіх», Гончар Л.Г . учасник V Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітології «Діти з особливими потребами в освітньому просторі», Гончар Л.Г., участь у семінарі «Особливості психолого-педагогічного супроводу дітей з розладами аутичного спектра в освітньому просторі», Гончар Л.Г., участь у міському семінарі-практикумі «Особливості організації інклюзивного навчання та психолого-педагогічного супроводу дітей з розладами спектру аутизму». Гончар Л.Г., Матвієнко А.Г., Харитонова Г. В. сертифікати учасника Всеукраїнського науково-практичного онлайн-семінару «Всеосвіта» «Інклюзивна освіта для дітей з особливими освітніми потребами в Україні». Гончар Л.Г. участь у міському семінарі для фахівців закладів освіти «Система психолого-педагогічного супроводу дітей із гіпердинамічним синдромом в освітньому просторі загальноосвітнього закладу». Гончар Л.Г. участь у Всеураїнській конференції «Інноваційні технології запуску та розвитку мовлення у невербальних дітей» м.Київ.

Протягом навчального року з метою популяризації роботи ЗДО розміщені матеріали з досвіду роботи Гожева О.Л.,Луньової О.І., Таран Т.В., Юшко І.В., Харитонової Г.В. на сайті «Всеосвіта».

Також досвіди роботи Харитонової Г.В. та Юріної Є.Є. внесені до міської збірки за підсумками роботи над обласним науково-методичним проєктом «Освітні стратегії соціалізації громадянського суспільства». Також узагальнено досвід роботи педагогів закладу по даній проблемі: «Ціннісні родзинки соціалізації особистості дошкільника в умовах сучасного закладу освіти» для участі у міському фестивалі соціалізуючих технологій -2020. Велику роль в популяризації іміджу закладу відіграла активна та дієва позиція вчителя-дефектолога Гончар Л.Г., яка на власному блозі створила сторінку закладу та висвітлювала актуальні новини, події які відбувались в садочку.

***Вихованці закладу брали участь*** у районному конкурсі «Весна Рудани» Жмильова Злата 1 спецгрупа та Чиж Настя 2 спецгрупа, нажаль по причині введення карантину, міський конкурс не відбувся. Також вихованці 2 спецгрупи та старшої групи під керівництвом музичного керівника Мірошніченко І.В. брали участь у районному конкурсі «Солдатська пісня». Колективна робота вихованців та педагогів 2 спеціальної групи представлена на Всеукраїнському конкурсі «Ми – архітектори» дитячого журналу «Джміль».

*Головними завданнями* роботи на навчальний рік, відповідно річного плану роботи, були:

**І.** Формування гармонійно розвиненої, мовленнєво компетентної творчої особистості дошкільника засобами художнього слова.

**ІІ.** Активізувати роботу щодо ціннісного ставлення дитини до оточуючих і навколишнього світу через розвиток її емоційного і соціального досвіду.

**ІІІ.** Систематизувати роботу педагогічного колективу щодо сенсорної інтеграції дітей з ООП засобами створеного предметно-розвивального середовища.

Вихователем-методистом Харитоновою Г.В. в співпраці з спеціалістами закладу робота була спрямована в таких напрямках:

- Вивчення та аналіз якості освітньо-кваліфікаційного забезпечення освітнього процесу педкадрами з відповідною освітою.

- Навчально-методичне консультування педагогічних, технічних працівників та батьків.

- Розширення форм і методів роботи з педагогічними кадрами, запровадження інтерактивних методичних форм.

- Проведення системи заходів, спрямованих на розвиток творчої індивідуальності та потенціалу педагогічних працівників, реалізації Додатка 4 річного плану роботи закладу, щодо самоосвіти педагогічних працівників.

- Організація та проведення Тижнів педагогічної майстерності, тематичних тижнів активних форм роботи з педагогами згідно річного плану роботи закладу на 2019-2020 навчальний рік.

- Проведення інформаційно-довідкової роботи, створення електронної картотеки, банку педагогічної інформації тощо.

- Пропаганда просвітницької діяльності ЗДО у засобах масової інформації, фахових педагогічних журналах, часописах, періодичних виданнях.

- Організація безперервного вдосконалення фахової освіти та кваліфікації педагогічних (медичних) кадрів відповідно до наказів ДОДА про електронну реєстрацію на курси НВНЗ «Дніпропетровська академія неперервної освіти» ДОР в 2019-2020 році.

- Використання форм і методів, які дають можливість виявляти і формувати лідерські якості педагога, вміння працювати в команді, проявляючи ініціативу і наполегливість у вирішенні поставлених завдань.

- Здійснення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням дошкільників.

- Забезпечення належного рівня фізичного, психічного і соціального розвитку дітей раннього віку, їх безболісної адаптації до змінних умов життя та успішного входження у соціальне середовище.

- Контроль за умовами забезпечення психофізичного здоров’я та рівня розвитку вихованців ЗДО відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти.

Коротко зупинимось на реалізації завдань річного плану.

Питанню формування гармонійно розвиненої, мовленнєво компетентної творчої особистості дошкільника засобами художнього слова, відповідно до річного плану роботи, була створена робоча група, метою якої було:

- систематизувати та напрацювати інформаційно-методичні матеріали;

- підібрати збірки сучасних дитячих авторів;

- ознайомити з досвідом колег з питання мовленнєвого розвитку;

-стимулювати педагогів та батьків до активної роботи з реалізації даного завдання.

Завдання реалізовувалось через такі форми роботи, відповідно до Додатку 1 річного плану, на 2019-2020 н.р.:

На методичній годині у вересні було розглянуто питання: «Сучасна дитина у світі казки, або невже покоління не читатиме?». У жовтні на Педагогічній лабораторії «Дошкільник і книжка: щоб знайомство було вдалим» обговорювались рекомендації щодо сучасних форм роботи з дитячою книгою. Активізація роботи з педагогами щодо популяризації роботи з книгою, піднімалось на інтерактивній формі роботи Педагогічні посиденьки «#Читати – це модно» до Дня Української писемності і мови (листопад), на якому педагоги представили нетрадиційні форми популяризації книг: букслем, буктрейлер та караван історій. Педагогів ознайомлено з досвідом колег «Формування світогляду дошкільнят засобами художнього слова» за матеріалами Всеукраїнського експерименту у грудні на методичній годині. Проведено семінар-практикум для вихователів Юшко І.В та Таран Т.В. «Сторітелінг – навчаємо дітей цікаво розповідати» до Дня рідної мови (лютий) та презентовано мовленнєво-творчий проєкт «Сонячні зайчики доброти» за творами Всеволода Нестайка.

Продовжили ознайомлення з досвідом колег ІІ спеціальної групи, а саме робота літературної студії «Калинові намистинки»: досягнення та напрацювання. Велась робота з батьками: акція «Подаруй книжку садочку» до Дня дитячої книги, буккросинг (впродовж року), батьківський всеобуч (корекційні педагоги), «Збагачуємо словниковий запас малят» (впродовж року). Участь вихованців старшої та 2 спецгрупи у онлай-заході поетичний калейдоскоп «Вабить, кличе в мандри літо, і радіють тому діти» міської дитячої бібліотеки до Дня захисту дітей.

Питанню активізації роботи щодо ціннісного ставлення дитини до оточуючих і навколишнього світу через розвиток її емоційного і соціального досвіду також була створена творча група, і відповідно до Додатку 2 річного плану, проведені заходи. Так з метою підготовки педагогічної ради колективу в жовтні була проведена тематична перевірка «Стан роботи в закладі з формування ціннісних орієнтацій» в групах старшого віку. А у листопаді на тематичній педраді «Формуємо ціннісні орієнтації дошкільника крок за кроком» розглядались питання: формування ціннісних орієнтацій – важлива складова готовності до школи та успішної соціалізації (за результатами діагностики старших дошкільників). Ознайомились слухачі з роботою творчої групи «Працюємо за «Компасом»: своїми напрацюваннями і досягнення поділились вихователь спеціальної групи Юріна Є.Є. щодо роботи літературної студії «Калинові намистинки», вчитель-логопед Луньова О.І. щодо мовленнєвого розвитку та проблеми формування моральних цінностей старших дошкільників, практичний психолог Неручек О.І. ознайомила з результатами експрес діагностики сфери ціннісних орієнтацій дошкільників, яку надав Інститут дитячої психології ім. Костюка, з яким ми співпрацюємо. Вихователь-методист Харитонова Г.В. підвела підсумок роботи творчої групи та запропонувала узагальнити досвід Юріної Є.Є. «Формування ціннісних орієнтацій старших дошкільників засобом літературної студії», з обов’язковим отриманням рецензії науковця, та педагогам закладу ознайомитись детально з напрацьованим матеріалом та взяти до впровадження на 2020-2021 н.р.

Також дане питання розглядалось на круглому столі в грудні «Сучасна дитина у світі почуттів», вихователем-методистом Харитоновою Г.В та практичним психологом Неручек О.І. було розкрито питання емоційного інтелекту та його значення у формуванні особистості дошкільника та успішної соціалізації та рекомендовано прослухати курс лекцій на освітньому ХАБі Києва модуль «Емоційний інтелект» та «Діти покоління Z».

Відповідно до плану заходів були заплановані колективні перегляди в старших групах, але у зв’язку з впровадженням карантину, був проведений лише фізкультурно-пізнавальний квест в старших групах «У пошуках цінності здоров’я», а запланований на березень захід у 2 спеціальній групі перенесено на кінець карантину. Також з педагогами закладу був запланований у березні педагогічний геокешинг «Калинова родина або у пошуках моделі формування ціннісних орієнтацій дошкільників» та по причині введення карантинних заходів його перенесено на жовтень 2020 року. Матеріали по педагогічному геокешингу були систематизовані та направлені на конкурс журналу «Вихователь-методист» Інновації в роботі вихователя-методиста на представлені на міській онлайн-панорамі методичних знахідок «Організація методичного супроводу в закладах дошкільної освіти: пошуки та практичні здобутки» у травні 2020.

Вихованці закладу долучилися до проведення організованих Благодійним фондом «Щаслива лапа» 1 березня 2020 року «Всеукраїнського заняття доброти» 1спецгрупа, 2 спецгрупа, 4 спецгрупа та старша група, всього 56 вихованців закладу взяли участь у акції, що вже стало гарною традицією та в період карантину долучились до онлайн-заняття «Тварини на карантині» всі вихованці закладу та їх батьки.

В період карантину, в рамках дистанційної роботи, педагогами, батьками та вихованцями групи «Веселий вулик» проведено Великодній квест та онлайн-флешмоб до Дня матері. Також педагоги прийняли участь у районному челенжі #вишиванку\_одягаювсімдобробутубажаю.

Щодо реалізації ІІІ завдання: «Систематизувати роботу педагогічного колективу щодо сенсорної інтеграції дітей з ООП засобами створеного предметно-розвивального середовища», відповідно до Додатку 3 річного плану роботи було проведено такі заходи: в серпні 2019 проведено рейтингове оцінювання готовності груп до нового навчального року, щодо створення оптимальних умов для дітей з ООП, в жовтні проведена методична година «Гуманістичні цінності в дошкільному закладі: формальність чи правила життя. Інклюзивні цінності» та «Сучасні технології навчання дошкільнят з ООП». На жаль не вдалось провести флешмоб «День без іграшок», який був запланований на 22 жовтня, в зв’язку з ремонтними роботами в усьому закладі (заміна системи опалення). В грудні велику зацікавленість у слухачів викликав круглий стіл «Квест-технологія: гра, пошук, дослідження» вихователь старшої групи Миронова В.П. підготувала відео презентацію+інформаційне повідомлення «Квест: види, алгоритм підготовки», інструктор з фізкультури Черемісінова А.В. розкрила основні нюанси підготовки на проведення фізкультурного квесту.

Протягом 2019-2020 року розроблено та реалізовано 1 освітній проєкт, матеріали якого розміщені на сайті «Всеосвіта»: 1спеціальна група «Сонячні зайчики доброти» (пізнавальний проєкт з елементами сторітелінгу) вихователь Юшко І.В. та вчитель-логопед Таран Т.В. Також протягом навчального року відбулись такі колективні перегляди з досвіду роботи педагогів: Миронової В.П., Черемісінової А.В., Таран Т.В., Юшко І.В, Юріної Є.Є., вони проходили в новому для нас форматі: з метою не порушення інтимізації освітнього процесу, всі заходи були відзняті на відео та переглянуті на методичних годинах. А в зв’язку з карантинними заходами, підсумкові заняття, які вже стали традиційними, на жаль не відбулись.

Творча група, під керівництвом вихователя-методиста, допомагала педагогам у координації дій, організації роботи над підсумковим етапом обласного науково-методичного проєкту «Освітні стратегії соціалізації особистості громадянського суспільства» та підготовці масових заходів міського та районного рівня.

Підсумовуючи і аналізуючи діяльність педагогічного колективу за 2019-2020 н.р., хочемо зазначити, що кількісний та якісний аналіз оцінювання методичних заходів, проведених упродовж навчального року, показав, що всі вони мали пізнавальний характер, були спрямовані на усунення недоліків, допущених в питаннях організації освітнього процесу, а також були направлені на розкриття творчих здібностей педагогів, запобігання емоційному вигорянню, стимулювання до самоосвітньої діяльності. Ми опанували нові стандарти онлайн-освіти та дистанційної роботи, а також проведення онлайн-заходів районного рівня.

Адміністрацією, педагогічним колективом проводилась планомірна робота щодо створення безпечних умов життєдіяльності та профілактики травматизму учасників освітнього процесу та просвіти батьків з даного питання в рамках Місячників, Тижнів БЖД, днів ЦЗ.

Впродовж 2019-2020 навчального року педагоги закладу дотримувались принципу всебічного розвитку при плануванні освітньої роботи з дітьми. Організовані форми роботи відбувалися згідно чинних програмам, затверджених педагогічною радою колективу № 1 від 04.09.2019 р., з урахуванням рекомендацій Базового компонента дошкільної освіти, реалізовувалось через усі види діяльності, дотримуючись принципу поступовості, доступності, ускладнення. Принцип такого планування давав можливість забезпечувати результативність освітнього процесу, особистісно-орієнтований підхід до кожного малюка, тож маємо такі результати.

графік 1

Аналізуючи рівні по освітнім лініям найкращі показники на початок року: «Гра дитини» - 43% с.р.; найгірша – «Мовлення дитини» - 22% с.р.; показники по о.л. «Дитина в світі культури», «Дитина у соціумі» та «Дитина в природньому довкіллі» – 37% с.р.

Щодо проміжної діагностики, то нею були охоплені лише випускні групи №4 і №6 та №7 ЗПР. Порівнюючи дані з початком року бачимо позитивну динаміку в розвитку. Особливо хочеться зазначити, що було виявлено 3 дитини з високим рівнем: Черненко Микита гр.№6 о.л. «Дитина в природньому довкіллі», Вітя Машошин гр.№4 о.л. «Дитина у світі культури», Міша Матвієнко гр.№6 о.л. «Дитина в соціумі». На жаль введення карантинних заходів не дало змогу провести підсумковий моніторинг знань дітей, а в умовах адаптивного карантину наповнюваність груп мінімальна, тому загальну картину ми не маємо, хоча прогнозувались гарні результати.

На кінець року була проведена діагностика дітей середньої групи в умовах адаптивного карантину. Продіагностовано 7 дітей групи №3 (середній вік) та 14 дітей групи №5 (середній вік) ті діти які прийшли після карантину. Щодо вихованців групи №3, то 2 дітей показали високий рівень, решта середній і 2 низький, щодо показників вихованців групи №5, то, нажаль, результати залишились без змін і є такими ж, як на початок року дистанційне навчання виявилось не продуктивним, не дивлячись на зусилля педагогів групи.

В червні був проведений підсумковий моніторинг вихованців групи №7 ЗПР в умовах адаптивного карантину. Маємо такі результати:

Дані основних показників груп ЗПР ( № 7, № 8), за програмою **«Віконечко»**

графік 3

Аналізуючи результати проміжного моніторингу, можемо сказати, що у вихованців групи ЗПР №8 спостерігається безумовно позитивна динаміка розвитку, ***дітей з «критичним» рівнем на середину року у групі №7 не має.***

Дошкільний заклад «Іскорка» є базовим з питання *організації корекційно-відновлювальної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами*.

Аналізуючи результати корекційної роботи вчителів-логопедів та вчителів-дефектологів закладу, можемо зробити такі висновки:

*1 спеціальна група, учитель-логопед Таран Т.В*. - з 13 дітей групи, 3 низький; 9 дітей – нижче середнього; середній - 1 дитина; на кінець року: 4 д. – середній рівень, 11 – н. середнього, низького немає.

*4 спеціальна група* – 11 дітей: 2 дитини - критичний рівень, 6 дітей на низькому, 3 – нижче середнього; на кінець року: 3 д. – середній рівень, 4 – н.середнього, 5 – низький рівень.

*2 спеціальна група, учитель-логопед Луньова О.І*. – з 15 дітей, 10 дітей з низьким рівнем, 5 – середній; на кінець року: 1 дитина залишилась на повторний курс, решта зі значним покращенням мовлення вибули до ЗОШ.

*3 спеціальна група*, з 13 дітей, 8 – низького рівня, 1 – нижче середнього, 3- критичного, дітей з критичним рівнем не має, в решти дітей спостерігається позитивна динаміка в розвитку мовлення.

*4 спеціальна група, вчитель-дефектолог Гончар Л.Г*. – обстежено 11 дітей, 3 мають низький рівень, 3 нижче середнього, 5 середній, на кінець року 7 дітей середній рівень, 3 – хвилеподібна, 2 – недостатня.

*3 спеціальна група*, з 12 дітей, 9 – низького рівня, 3- критичного; на кінець року позитивна динаміка у всіх дітей, критичного рівня нема.

Практичним психологом Неручек О.І. не була проведена система діагностичних заходів з дошкільниками: визначення рівня адаптованості дітей-новачків до умов закладу освіти (О.Боровська, Н.Стеценко), визначення рівня сформованості психічних процесів за В. Манова-Томова (ранній та молодший вік), визначення індивідуальних особливостей дитини за методикою Г.Лавреньєвої (агресивність, тривожність, імпульсивність) проективної методики «Кактус», виявлення емоційних проблем у взаєминах між членами родини за методикою «Малюнок родини», «родина тварин», визначення рівня тривожності за тестами Т. Докі, Амена, і проводились корекційні заняття за програмою О.Назарової для дітей з агресією. На жаль з випускниками, за методикою Керна-Йерасика та обстеження за сформованістю «внутрішньої позиції школяра», за опитувальником С.А. Банкова заплановане на квітень, проведено не було по причині карантину.

Аналізуючи дані діагностичного обстеження дітей музичним керівником Мірошніченко І.В., відповідно до освітньої лінії «Дитина в світі культури», маємо такі результати:

*по спеціалізованим групам:*

початок року : високий – 0;

середній – 9 дітей -62% (1сп.); 12-75% (2сп.), 5-45 % (4сп.);

низький – 4 дітей - 38 % (1сп.), 3- 19% (2сп.), 12-100% (3сп.), 6-55 % (4сп.)

кінець року : високий – немає;

середній – 9 дітей - 82% (1сп.); 4-100% (2сп.), 2-22% (3сп.), 2-40% (4сп.);

низький – 2 дітей - 18 % (1сп.), 7-78% (3сп.), 3-60 % (4сп.),

27 дітей не обстежено – по причині не відвідування ЗДО в умовах адаптивного карантину.

*по загальним групам:*

початок року : високий – 1 дитина – 4% (ст.гр.);

середній – 9дітей – 47 % (сер.гр.), 14 – 54 % (ст.гр.);

низький – 9 – 47% (сер.гр.), 11 – 42% (ст.гр.).

кінець року:

високий – 1 дитина 14% (ст.);

середній – 4 дітей - 80% (сер.); 6 - 86% (ст.);

низький – 1дитина - 20 % (сер.).

не діагностовано більшість дітей по причині не відвідування ЗДО в умовах адаптивного карантину.

*Аналіз рівня компетенцій вихованців* з фізкультурно-оздоровчої роботи в закладі, дає нам змогу зазначити, що даний напрямок роботи в закладі ведеться згідно вимог Базового компонента, освітньої лінії «Особистість дитини» та парціальної програми М.М. Єфіменка «Казкова фізкультура». Систематичні заняття з фізичної культури, перебування дітей на свіжому повітрі, елементи дихальної гімнастики та йоги, пропаганда здорового способу життя, рухливі ігри, розваги, змагання розвивають рухову активність дітей, формують основні фізичні якості дошкільника:

графік 5

витривалість, сміливість, силу та увагу. Активна робота інструктора з фізкультури Черемісінової А.В. щодо впровадження нетрадиційних оздоровчих технологій, дала можливість забезпечувати достатнє фізичне навантаження на дітей, покращення стану здоров’я та фізичної підготовленості старших дошкільників до умов НУШ.

Діагностичне обстеження з фізичного розвитку дає змогу нам зробити висновок, ***фізкультурно-оздоровча робота з дітьми велась на високому рівні***.

***Аналізуючи*** дані по захворюваності дітей за поточний рік, можемо зазначити, що вона становить 2,8%. Ведеться облік дітей за групами здоров’я: І гр. здоров’я – 131 дитина, ІІ – 11. За поточний рік зроблено 94 щеплень, за літній період оздоровлено 67 дітей, з них 47 пільгових категорій. Курс на оздоровлення (фітотерапія, с- вітамінізація, часнико-терапія в осінньо-зимовий період ) має позитивний результат і потребує продовження в наступному році, а також впровадження нетрадиційних методик оздоровлення в процесі формування основ здорового способу життя дитини-дошкільника з акцентом на безпеку життєдіяльності.

Велика увага приділялась роботі з батьками:

Вихователі групи раннього віку, 3 і 4 спеціальних груп, середньої презентували свою роботу через відеопрезентації на заключних батьківських зборах. Також залучали батьків до створення сенсорно-розвивального простору в групах та ігрових майданчиках, підготовки свят та розваг, велась планомірна інформативно-виховна діяльність в дистанційному режимі в менеджері Вайбер та через роботу сайту закладу освіти..

*Продовжено співпрацю з Інститутом психології імені Г.С. Костюка НАПН України* щодо впровадження методичного посібника «Компас у світі ціннісних орієнтацій», напрацьовані матеріали систематизовано у відеопрезентацію та надіслано до Лабораторії.

Також заклад продовжив співпрацю з дитячою бібліотекою, філіалом №12, зокрема організовані екскурсії старших дошкільників до Дня дитячої книги і Радою ветеранів району та ЦЮТ «Дружба». Також заклад співпрацює з КВНЗ «Нікопольський педагогічний коледж» ДОР та КВНЗ «Новобузький педагогічний коледж» щодо проходження студентами педагогічної практики.

Згідно плану адміністративно-господарської діяльності в минулому році було проведено часткові ремонти в усіх вікових групах, поступово триває заміна старих вікон на металопластикові, при нагоді оновлюються меблі, постійно ведеться робота по створенню належних умов перебування дітей в закладі у відповідності з принципами створення сенсорно-розвивального середовища з урахуванням вимог безпеки життєдіяльності дошкільника. Дитячі майданчики поступово облаштовуються декоративними парканчиками та новими альтанками, пісочницями та лавами. Нарешті частково реставровано асфальтне покриття, зроблене зовнішнє освітлення. Більшість запланованих адміністративно-господарських робіт виконано.

Організовуючи роботу з дітьми, колектив закладу неухильно дотримується *основних принципів організації предметно-ігрового середовища*: безпечності, урахування закономірностей розвитку дітей, раціональності, динамічності, активності, комфортності кожної дитини, позитивного емоційного навантаження*.* *Аналізуючи* дане питання хочемо зазначити, що матеріали, ігрові та дидактичні посібники, що використовуються для оформлення групових приміщень та організації навчальної діяльності в основному відповідають методичним рекомендаціям відповідно до Наказу МОН України від 19.12.2017 № 1633 затверджено Примірний перелік ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти.

***Велику*** увагу в роботі закладу було приділено *питанню безпеки життєдіяльності дошкільників*. Адміністрацією, педагогічним колективом проводиться клопітка робота щодо створення безпечних умов життєдіяльності та профілактики травматизму учасників освітнього процесу, у плані роботи за минулий навчальний рік планувалась робота зі створення безпечних умов праці, розроблені заходи щодо попередження дитячого травматизму. Робота впродовж року велася згідно заздалегідь розробленим Комплексним планам основних заходів із безпеки життєдіяльності дітей в КЗ «ДНЗ (ясла-садок) № 210 КТ» КМР та керуючись нормативними документами з даного питання.

*Найефективнішими**формами роботи* з усіма учасниками педагогічного процесу стало використання практичних методів роботи як з дітьми так із педагогами. Впродовж року відбулись практичні тренінги з евакуації дітей в рамках Тижнів безпеки життєдіяльності. Особливо хочемо звернути увагу на просвіту батьків з даного питання, велась постійна консультативна робота в групах та батьківських зборах.

Адміністрацією, педагогічним колективом проводиться планомірна робота щодо створення безпечних умов життєдіяльності та профілактики травматизму учасників освітнього процесу, планується робота зі створення безпечних умов праці, розроблені заходи щодо попередження дитячого травматизму.

Нажаль, були й недоліки в роботі педагогічного колективу, а саме :

Спостерігається негативна тенденція щодо зросту кількісті дітей з особливими потребами в загально садових групах, педагогічно запущених дітей, гіперактивних, корекційні групи невзмозі охопити весь контингент таких дітей, у вихователів виникають труднощі в правильній організації роботи з такими дітьми, тому однією з додаткових задач на новий навчальний рік вважаємо забезпечити роботу щодо створення умов для таких дітей в умовах не лише корекційних груп, а в єдиному освітньому просторі. З метою покращення адаптації таких дітей до умов ЗДО та ефективності організації роботи з батьками та дітьми всіма педагогічними працівниками залишити дане питання для опрацювання у наступному навчальному році, та звернути на його вирішення особливу увагу психологічної служби закладу та продовжити роботу направлену на просвіту педагогів та спеціалістів, вироблення єдиних вимог.

Залишаються незмінними останні декілька років вирішення нагальних проблемних питань:

1. Колектив потребує кваліфікованих педагогів з фаховою освітою.

2.Велика наповнюваність груп не дає в повній мірі впроваджувати нові нестандартні методики організації роботи з дітьми.

3.Збільшилась кількість дітей з складними мовленнєвими та психічними порушеннями, що безумовно викликає труднощі у роботі як дітьми так і з батьками.

Проаналізувавши роботу закладу за минулий рік, опрацювавши лист МОН від від 30.07.2020 № 1/9-411 Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти, у 2020/2021 навчальному році, творчий колектив закладу усвідомив необхідність продовжити роботу щодо організації сучасного сенсорного освітнього середовища закладу дошкільної освіти, сприятливого для формування гармонійно розвиненої особистості та реалізації індивідуальних творчих потреб кожної дитини та важливості підготовки дитини-дошкільника до вимог Нової української школи.

Відтак, колектив прийняв рішення активізувати роботу по впроваджуванню в практику роботи методичного посібника «Компас» у світі ціннісних орієнтацій дошкільника» Т.О.Піроженко, так як маємо напрацювання які потребують популяризації та впровадження в практику роботи в інших групах закладу.

Аналіз роботи закладу за минулий рік показав: у вихователів виникали труднощі в забезпеченні розвитку мовленнєвих умінь та навичок у дітей на належному рівні. Активний словник українського мовлення старших дошкільників залишається недостатнім. Діти з російськомовних сімей під час спілкування з ровесниками нерідко починають розмовляти російською мовою та і педагоги переходять на мову, яка їм зрозуміліша, тому одним із завдань на наступний рік вважаємо за необхідним розглянути саме цей аспект роботи з усіма учасниками освітнього процесу.

***Виходячи*** з вищевикладеного тавідповідно до виявлених досягнень, проаналізувавши недоліки, запити батьків та керуючись державними вимогами*,* початком роботи над новим обласним науково-методичним проєктом «Педагогічні стратегії розвитку самоефективної особистості в освітньому просторі Нової української школи», *враховуючи рекомендації та напрацювання творчих груп в минулому році, з метою підвищення якості* надання освітніх послуг в галузі дошкільної освіти ***педагогічний колектив ставить перед собою на новий 2020-2021 навчальний рік такі завдання:***

**І***.*Спрямувати роботи колективу на розвиток пізнавальної компетенції дошкільника, як запоруки успішної готовності до навчання в школі.

**ІІ.** Поліпшити роботу над формуванням зв’язного українського мовлення, в різних видах діяльності дошкільників.

**ІІІ.** Систематизувати роботу педагогічного колективу щодо ціннісного ставлення дитини до оточуючих і навколишнього світу через розвиток її емоційного і соціального досвіду.

**ІІ.** **Методична робота з кадрами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| напрям і зміст роботи | термін | відповідальні |
| **2.1 Педагогічні ради**  ***№1****.* ***Настановча***  *«Завдання педагогічного колективу на 2020-2021 навчальний рік»*  Порядок денний:   1. Обговорення і затвердження плану роботи КЗ «ДНЗ (ясла-садок)№ 210 КТ» КМР на 2020-2021 навчальний рік. 2. Нормативно-методичне забезпечення організації освітнього процесу та пріоритетні напрями освітньої роботи (лист МОН України від 30.07.2020 № 1/9-411 3. Затвердження:    * освітньої програми закладу на рік;    * планів гурткової роботи в закладі. 4. Тематична виставка «Сучасні книжки для дітей: читай українське»   ***№ 3.******Підсумкова*** *(організаційно-педагогічна)*  ***«****Підсумки роботи педагогічного колективу за 2020-2021 навчальний рік»*  Порядок денний:   1. Аналіз освітньої роботи за навчальний рік. 2. Аналіз ефективності методичної роботи по вирішенню головних завдань річного плану. 3. Результативність роботи на першому етапі по обласного науково-методичного проєкту. 4. Відеозвіти роботи педагогів:   - по результатам засвоєння базових знань;   * про фізичний розвиток дітей; * про результативність корекційної роботи; * про роботу психологічної служби;  1. Завдання роботи на літній оздоровчий період 2021 року (затвердження плану)   **2.2 Підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки педагогічних кадрів.**  **-**  фахових вебінарів МЦФЕР-Україна, «Всеосвіта», «На урок», «EdEra», «Освіта України», освітній ХАБ Києва, Prometheus  - відвідування фахових конференцій, фестивалів, майстер-класів.  **Семінар-практикум**  ***«Вплив установок та стереотипів на особистість педагога»***  МЕТА:   * розвинути здатність до самоаналізу розуміння власного я, удосконалення здатності до мотивації, професійного саморозвитку.   **Розвиваючий тренінг *«Дозволь собі бути щасливим»***  МЕТА: здійснювати профілактику стресів у педагогічному колективі; допомогти вихователям розібратися у своїх власних життєвих поглядах; сприяти розумінню цінності та необхідності самопізнання, вихованню в собі професійної впевненості; формувати навички психогігієни у повсякденному житті.  **Практичне заняття з елементами тренінгу *«Бережу себе та інших»***  МЕТА: профілактика психоемоційного вигоряння.   * 1. **Розвиток професійної творчості.**   **(Додаток1-3)**  Створити ініціативні творчі групи по роботі над основними завданнями річного плану**:**  *1 завдання* – Гончар Л.Г. вчитель-дефектолог, Матвієнко А.Г., вихователь  *2 завдання* – Крутієва Л.А., Таран Т.В. вчитель-логопед,  *3 завдання* – Луньова О.І., вчитель-логопед, Юріна Є.Є., Неручек О.І. практичний психолог  Забезпечити участь педагогів у районних та міжрайонних методичних об’єднаннях вихователів та спеціалістів відповідно до плану роботи ІМЦ.   * 1. **Самоосвіта**   Забезпечити організаційний та методичний супровід самоосвіти педагогів: **(Додаток 4)**  - ***провести***:  - індивідуальні консультації щодо складання планів із самоосвіти та вибору програмного забезпечення;  - ***затвердити*** плани педагогів по самоосвіті;  -обмін досвідом з організації роботи по БЖД в групах;  - дотримання педагогами Санітарного регламенту;  -організація взаємо відвідування вихователями різних форм роботи з дітьми в рамках Місячників та Тижнів.  **2.5 Атестація**.  • Направити на курси підвищення кваліфікації при НВНЗ «Дніпропетровська академія неперервної освіти» ДОР педагогів:  - на 2 етап навчання:  *- Луньову О.І. – вчителя-логопеда;*  *-Філіпову Л.А., Гончар Л.Г. – вчителя-дефектолога,*  *- Матвієнко А.Г. – вихователя спецгрупи,*  *- Юшко І.В. – вихователя спецгрупи,*  *- Крутієву Л.А. – вихователя спецгрупи*.  - на 1 етап навчання:  - *Юріну Є.Є.* курси вихователів логопедичних груп *29.01.2021*  *-*  *Миронова В.П., Шерстюк О.В., Федькович Т.В.* вихователів спецгруп *15.02.2021*  *- Музиченко Т.Д.* вихователів з категорією *29.03.2021*  *- Перець Т.А.* вихователів без категорії *19.04.2021*  Забезпечити якісне проведення атестації педагогічних працівників:   * + уточнити перспективні плани атестації та курсової перепідготовки, внести зміни, в зв’язку зі зміною комплектування кадрів;   + видати наказ по ЗДО про підготовку та проведення атестації;   + розробити зміст та графік роботи атестаційної комісії;   + вивчити роботу педагогів, що атестуються та ознайомити колег з досвідом їх роботи.   **2.6 Моніторинг рівня компетентності** Систематично аналізувати якість педагогічного процесу та стан реалізації річних завдань ЗДО під час педагогічних та методичних годин та годин психолога(відповідно до календарного плану):   * Розвиток мовлення в різних видах діяльності * Основні напрямки роботи закладу по реалізації нового обласного проєкту: етап перший: концептуально –діагностичний. * Особливості формування цінностей у дітей дошкільного віку * Використання казок в морально-етичних бесідах з дітьми * Емоційний інтелект на підготовка до НУШ * Партнерська взаємодія садочка і сім’ї, підтримка дитини в освітньому середовищі. * Дотримання правил безпечного простору в роботі з дітьми в організованій і вільній діяльності. * Підготовка до атестації – програма творчості (презентація власних методичних рекомендацій творчими педагогами закладу) * Використання можливостей сучасного освітнього середовища для організації навчання дітей з ООП * Організація Тижня безпеки та Дня цивільного захисту (ЦЗ) | 1 декада  вересня  травень  Протягом року  січень  квітень  протягом року  згідно з планом роботи ІМЦ  згідно з наказом  НВНЗ  ДАНО  ДОР  жовтень  квітень  протягом року | завідувач  *Філіпова Л.А.*  вихователь-методист *Харитонова Г.В.*  завідувач  *Філіпова Л.А.*  вихователь-методист *Харитонова Г.В*  *творча група*  завідувач  *Філіпова Л.А.*  Практичний психолог  Неручек О.І.  Практичний психолог  Неручек О.І.  Практичний психолог  Неручек О.І.  вихователь-методист *Харитонова Г.В.*  завідувач  *Філіпова Л.А.*  вихователь-методист *Харитонова Г.В.*  завідувач  *Філіпова Л.А.*  вихователь-методист *Харитонова Г.В.*  завідувач  *Філіпова Л.А.*  вихователь-методист *Харитонова Г.В.*  атестаційна  комісія  вихователь-методист *Харитонова Г.В.*  практичний психолог  *Неручек О.І.*  вихователь-методист *Харитонова Г.В.*  вихователь-методист *Харитонова Г.В*  вихователь-методист *Харитонова Г.В.*  практичний психолог  *Неручек О.І.*  *Члени творчих груп*  вихователь-методист *Харитонова Г.В.*  практичний психолог  *Неручек О.І.*  *Члени творчих груп* |

**ІІІ. Робота методичного кабінету**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| напрям і зміст роботи | термін | Відповідальні |
| Підготовка та проведення засідань:  - педагогічних рад;  - РМО; творчих груп;  - семінарів;  - педагогічних годин; консультацій.  - Розробка планів роботи, заходів до річного плану.  - Складання планів проведення комплексних та тематичних перевірок  - Розробка інтерактивних форм роботи з педагогами та батьками на педгодинах, семінарах, батьківських зборах  - Диференціація кадрів за професійною майстерністю, вияв ППД  - Складання планів роботи по вивченню та впровадженню досвідів роботи педагогів та напрацювань творчих груп:   * «Алгоритм роботи з формування логіко-математичних здібностей дітей» творчої групи вчителя-дефектолога Гончар Л.Г. * Федькович Т.В. «Використання кольоро-терапії при корекції емоційної сфери у дітей з ЗПР» * Яворської О.А.«Ґудзикотерапія в розумовому розвитку дітей з ЗПР». * Юріної Є.Є. «Формування ціннісних орієнтацій старших дошкільників засобом літературної студії»   - методичного посібника «Компас» у світі ціннісних орієнтацій дошкільника»  Т.О. Піроженко  - Оформлення методичних наробок педагогів та презентація їх перед колективом.  Проведення:  - Олімпійського тижня  - Місячників та тижнів безпеки  - Тижня медико - педагогічного контролю за станом здоров’я  - Декади правових знань  - Дня психологічного здоров’я  - Тижня психології  - «Бринить-співає наша мова, чарує, тішить і п’янить»  (тематичний тиждень до Дня рідної мови)  - «Уклін вам, визволителі» (тематичні дні до річниці визволення міста)  - «Мої малесенькі долоньки, сина і доньки» (тематичний тиждень до весняного свята)  - Заходів до 207 річниці з дня народження Т.Г. Шевченка  - Всеукраїнський День вишиванки  - Сезонних, народних та календарних свят  Надання консультаційної допомоги:  - вихователям з питань планування роботи по програмі «Українське дошкілля» (нова редакція);  - педагогам-майстрам у розробці досвідів роботи;  - творчим педагогам у підборі нових інтерактивних методик роботи з дітьми і батьками;  - проведення співбесід по самоосвіті;  - ведення портфоліо на кожного педагога;  - в плануванні гурткової роботи; | Протя  гом року  Протя  гом року  Протя  гом року  Відповідно до календарних планів  Відповідно до календарних планів  Згідно плану  Протя  гом року | Вихователь-методист *Харитонова Г.В.*  практичний психолог  *Неручек О.І.*  вчитель-дефектолог *Гончар Л.Г.*  вихователь-методист *Харитонова Г.В.*  Вихователі всіх груп  Практичний психолог  *Неручек О.І.*  Музичний керівник *Мірошніченко І.В*  Вихователь-методист *Харитонова Г.В.* |

**ІV. Організаційно-педагогічна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| напрям і зміст роботи | термін | відповідальні |
| **4.1.Співпраця з батьками**   * активна робота сайту ЗДО на сторінці "Facebook" * активна робота персонального блогу вчителя-дефектолога Гончар Л.Г. * Оформлення батьківських вітальнь в кожній віковій групі; * - Взаємозв’язок спеціалістів, вихователів, батьків; * - Просвітницька робота по БЖД серед батьків «Один вдома»; * Створюємо розвивальне середовище, купуємо «розумні іграшки». * Організація родинних виставок:   - «Осінній ярмарок»,  - «Листи до Миколая»,  -«Улюблена книжка моєї родини»  -«Котилася писанка»,  -фотоконкурс «Щаслива дитина в чудовій родині»;   * Відкритий показ   організованих форм роботи з дітьми: оздоровчий напрямок, мовленнєвий, логіко-математичний (сенсорика), художньо-естетичний.   * Онлайн-робота консультативного пункту «Школа для турботливих батьків»:   «Психологічна допомога батькам»  «Вчимося розмовляти правильно»  «Виховуємо здорову дитину»  **4.1.1 Загальні батьківські збори**  ***(при умові завершення карантину)***  №1 Тема: «Творчо спрямована особистість народжується в грі: поради фахівців»  Порядок денний:   * + 1. Ознаки творчої особистості. Як допомогти дітям стати творчими? (експрес-порадник для батьків).     2. Ігри що розвивають творчість і інтелект (відеопрезентація).     3. Мовленнєва компетентність: Розвиваємо мовлення дітей у грі.     4. Дотримання правил безпечного поводження в побуті, алгоритм дій у рані НС різного характеру.     5. «Сучасні книжки для дітей: читайте українське!» (буктрейлер).   №2 Тема: «Готуємось до школи: міфи і реальність»  (спільні батьківські збори батьків вихованців закладу та КЗОШ № 90)  Порядок денний:  1. «Забезпечення наступності між дошкільною ланкою та школою» (відповідно до листа МОН України від 19.04.2018 №1/9-249).  2. «Особистість випускника дитсадка: базові якості, психологічний портрет».  3. Зустріч з вчителями «Давайте познайомимось»  **4.1.2 Групові батьківські збори**  *Група раннього віку*  1. Дотримання режиму дня – необхідна умова адаптації дітей до закладу дошкільної освіти. «Як розвивати мовлення найменших»  2. Криза трирічної дитини: становлення особистості. Основні правила БЖД вдома.  3.Наші досягнення. Безпека дитини в літній оздоровчий період.  *Молодша група*  1. Особливості психічного і фізичного розвитку малят 4р.ж.. Батьківська єдність – важливий закон виховання. Основні правила БЖД вдома.  2. Провідна роль гри в розвитку маленького дослідника. Граємо разом – з іграшками і без них, розвиваємо активне мовлення.  3. Здоров’я дитини – від здорової родини, формування культурно-гігієнічних навичок.  *Середня група*  1 Особливості психологічного і фізичного розвитку дітей 5-6 р.ж., освітні завдання. Батьківська єдність – важливий закон виховання.  2. «Українські фольклорні ігри – джерело відродження»: батьківські збори у форматі ток-шоу.  3. «Гартуємо тіло і дух!» Сучасні підходи до фізичного виховання та оздоровлення дошкільнят у дитячому садку та сім’ї. Результати роботи за рік.  *Старша група*  1. Психолого-фізіологічні особливості дітей старшого дошкільного віку, вимоги НУШ. Цілісний підхід педагогів і батьків до розвитку і виховання старших дошкільників. 2. Мовленнєва компетентність дітей і її вплив на подальшу успішність.  3. Які вони – майбутні школярі? Підведення підсумків роботи на кінець року.  *І спеціальна група*  1. «Готовність до школи»: ключове поняття дошкілля. Партнерська взаємодія педагогів та батьків.  2. Формування критичного мислення у вихованців старшого дошкільного віку – запорука прийняття дітьми правильних рішень в майбутньому.  3. Як правильно організувати взаємодію батьків з майбутніми першокласниками заради успіху дітей в шкільному житті.  *ІІ спеціальна група*  1. Особливості розвитку та виховання дитини середнього дошкільного віку.  2. «Розвиток моторики, мовлення, уваги та мислення дітей у грі». Лего-конструювання у розвитку дитини.  3. Розвиток комунікативних здібностей та виховання етики спілкування, як складові виховного процесу дошкільника.  *ІІІ спеціальна група*  1. Особливості психологічного і фізичного розвитку дітей 5-6 р.ж., освітні завдання.  2. «Розвиток моторики, мовлення уваги та мислення дітей у грі».  3. Готовність дитини до школи – наші успіхи та досягнення.  *IV спеціальна група*  1. «Будьмо знайомі» - цілісний підхід педагогів та батьків до розвитку і виховання дошкільників.  2. розвиток мовленнєвої творчості дітей під час роботи з казкою.  3. Роль рідної домівки і родини у формуванні особистості дошкільника. Завдання на літній оздоровчий період.  **4.2.Масові заходи, дійства фізкультурно-оздоровчого та музично-естетичного циклів (Додаток 5)**  **4.3.Співпраця і школою**  *Організаційно – педагогічна робота*  - Провести екскурсію з дітьми старших груп на перший дзвоник, на шкільний двір, в клас.  - Запросити учнів школи, наших випускників прийняти участь в благоустрою дитячого закладу.  - Спільні свята: День знань, Різдвяні музичні вечорниці тощо.  *Методична робота*  *-* Організувати взаємо відвідування уроків та занять вчителями і вихователями.  *Робота з батьками*  *-* Загальні батьківські збори «Готуємось до школи: міфи і реальність»  - Дні відкритих дверей в школі  - Консультування:  *«Особистісна готовність до школи»*  *«Інтелектуальна готовність до школи»*  *«Психофізична готовність до школи»*   * 1. **Співпраця з установами, організаціями**      1. Рада ветеранів Району: участь у сезонних святах та інших заходах.      2. Філіал №12 дитячої міської бібліотеки: екскурсія до Дня дитячої книги; участь у творчих конкурсах відповідно до міських заходів.      3. ЦЮТ «Дружба»: участь та допомога в організації сезонних, календарних свят, виставок.      4. Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України:   - Проведення збору експериментального матеріалу з наукового дослідження «Становлення структури термінальних та інструментальних цінностей дітей дошкільного віку»  - Впровадження у практику роботи закладу дошкільної освіти результатів наукового дослідження проблеми становлення ціннісних орієнтацій дітей дошкільного віку. | Протягом року  Постійно  Жовтень  Грудень  Лютий  Квітень  Травень  В рамках тематичних тижнів  Згідно плану  Жовтень  Січень  вересень  грудень  травень  вересень  грудень  травень  вересень  грудень  травень  вересень  грудень  травень  вересень  грудень  травень  вересень  грудень  травень  вересень  грудень  травень  вересень  грудень  травень  протягом року  протягом року  Протягом року  Згідно плану  Протягом року  Протягом року  Протягом року | практичний психолог *Неручек О.І.,*  вчитель-дефектолог *Гончар Л.Г.*  вихователь-методист *Харитонова Г.В.*  *творча група*  Музичний керівник *Мірошніченко І.В.*  *Вихователі всіх груп*  *Відповідно до тем самоосвіти*  Завідувач  Філіпова Л.А.  спеціалісти  Завідувач  *Філіпова Л.А.*  фізінструктор  *Черемісінова А.В.*  Вчитель-логопед *Таран Т.В.*  вихователь-методист *Харитонова Г.В.*  Завідувач  *Філіпова Л.А.*  вихователь-методист *Харитонова Г.В.*  Практичний психолог  *Неручек О.І.*  *представники КЗОШ№90*  вихователі групи раннього віку  *Шерстюк О.Л.*  *Котяш І.В.*  Вихователі молодшої групи  *Кайко В.Є.*  *Коротіна М.С.*  Вихователі середньої групи  *Літуринська С.А.*  *Копцюх О.М.*  Вихователі старшої групи  *Музиченко Т.Д. Сташевська Я.В.*  вихователі І спецгрупи  *Юшко І.В.,*  *КрутієваЛ.А* вчитель-логопед *Таран Т.В.*  вихователі ІІ спецгрупи  *Юріна Є.Є., Матвієнко А.Г.*  вчитель-логопед *Луньова О.І*  вихователі ІІІ спецгрупи  *Федькович Т.В. Миронова В.П.*  *корекційні педагоги*  вихователі IV спецгрупи  *Шерстюк О.В., Яворська О.А.*  вчитель-дефектолог  *Гончар Л.Г.*  *Черемісінова А.В.,*  *Мірошніченко І.В.*  Вихователі груп №5 і №4  Завідувач  *Філіпова Л.А.*  Вихователь-методист *Харитонова Г.В.*  Практичний психолог  *Неручек О.І.*  фізінструктор  *Черемісінова А.В.*  Завідувач  *Філіпова Л.А.*  Вихователь-методист *Харитонова Г.В.*  Вихователь-методист *Харитонова Г.В.*  *Творча група* |

**V. Адміністративно – господарська діяльність**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Види робіт | Термін | Відповідальний |
| 1. | * 1. **Створення предметно просторового розвивального середовища**   Прийняти участь у громадському проекті «Громадський бюджет-2020», по реконструкції харчоблоку ***«Майстер-шеф для малюків»*** | вересень-жовтень | Завідувач  *Філіпова Л.А.*  Завгосп *Перець Т.А.* |
| 2 | Заміна системи опалення закладу відповідно до бюджетного фінансування | постійно | Завгосп *Перець Т.А.* |
| 3 | Тримати на контролі справність та закріплення ігрового та спортивного обладнання закладу | щоквартально  влітку щомісяця | Завгосп *Перець Т.А.* Інструктор з фізкультури *Черемісінова А.В.* |
| 4 | Оновлення дитячих меблів відповідно до бюджетного фінансування | впродовж року | Завгосп *Перець Т.А.* |
| 5 | Провести ремонт спортивної зали №1 | липень | Завгосп *Перець Т.А.* |
| 6 | Ремонт харчоблоку | червень | Завгосп *Перець Т.А.* |
| 7 | Придбання протипожежного інвентарю (при наявності фінансування) | Вересень-жовтень | Завідувач  *Філіпова Л.А.*  Завгосп *Перець Т.А.* |
| 8 | Ремонт асфальтного покриття території ЗДО (2105 м2), при наявності фінансування | впродовж року | Завгосп *Перець Т.А.* |
| 9 | Заміна старих вікон на енергозберігаючі (при наявності фінансування) 63шт. | впродовж року | Завгосп *Перець Т.А.* |
| 10 | Ремонт даху павільйону груп №5-6 | червень | Завгосп *Перець Т.А.* |
| 11 | Виготовлення малих ігрових форм групи №1 і №5 | впродовж року | Завгосп *Перець Т.А.* |
| 12 | Ремонт системи каналізації в підвалі та групах | червень-серпень | Завгосп *Перець Т.А.* |
| 13. | Омолодження (17 шт.) та спил (5 шт.) дерев на території закладу | квітень-травень | Завгосп *Перець Т.А.* |
| 14. | Упорядкування та озеленення території, ігрових майданчиків, оновлення ігрового обладнання | квітень | Завідувач  *Філіпова Л.А.*  Завгосп *Перець Т.А.*  *Харитонова Г.В.* |
| 1. | * 1. **Загальні збори, виробничі наради колективу**   1. Підсумки роботи закладу в умовах адаптивного карантину.  2.Виконання вимог чинного законодавства з питань ОП, організації БЖД учасників освітнього процесу, цивільної оборони та протипожежної безпеки (дотримання вимог Санітарного регламенту).  3.Вихід з карантину. Виконання працівниками Правил внутрішнього розпорядку та посадових інструкцій. | вересень  листопад | Завідувач  *Філіпова Л.А.*  завгосп *Перець Т.А*.  старша медсестра *Єрмолаєва Т.П.* |
| 2. | 1.Результативність в роботі з питань ОП, ЦЗ, БЖД всіх учасників освітнього процесу-2020 (підводимо підсумки).  2. Аналіз стану роботи з організації харчування дітей в закладі. | лютий | Завідувач  *Філіпова Л.А.*  Вихователь-методист *Харитонова Г.В.*  старша медсестра *Єрмолаєва Т.П.* |
| 3. | 1.Організаційна робота і завдання колективу по оздоровленню дітей в літній період 2021 року.  2. Дотримання вимог Санітарного регламенту та роботи в умовах адаптивного карантину. | травень | Завідувач  *Філіпова Л.А.*  Вихователь-методист *Харитонова Г.В.*  старша медсестра *Єрмолаєва Т.П.* |
| 4. | 1. Про організацію роботи до нового навчального року в умовах адаптивного карантину (готовність до роботи в зимовий період, матеріальне забезпечення, дистанційне навчання).  2.Виконання умов колективного договору між адміністрацією та профсоюзним комітетом. | серпень-вересень | Завідувач  *Філіпова Л.А.*  Голова ПК  *Яворська О.А.* |
| 5. | Конференція батьківського активу і колективу закладу. Звіт керівника щодо статутної діяльності в закладі. | травень | Завідувач  *Філіпова Л.А.*  Голова ПК *Яворська О.А.* |
| 6. | Робота батьківського комітету закладу згідно плану роботи | Протягом року | Голова БК |
| **Наради при завідуючій**  *Вересень*   1. Про підготовку та проведення групових батьківських зборів в онлайн-режимі. 2. Аналіз стану харчування в закладі дошкільної освіти в літній оздоровчий період. 3. Готовність закладу до нового 2020-2021 навчального року (звіт отриманої бюджетної допомоги). Безпека в осінній період.   *Жовтень*   1. Участь в Громадському бюджеті – 2020. 2. Дотримання вимог, щодо запобіганню в закладі нещасних випадків. 3. Аналіз виконання інструкцій з охорони праці і ЦЗ.   *Листопад*   1. Підсумки результатів з навчання ЦЗ. 2. Стан роботи з техніки безпеки в закладі та виконання посадових інструкцій. 3. Про вакцинацію дітей в закладі.   *Грудень*   1. Робота медичної сестри, вихователів з профілактики захворюваності на грип та ГРВІ, кір. 2. Виконання норм харчування дітей за 2020 рік. Безпека в зимовий період.   *Січень*   1. Аналіз захворюваності дітей за 2020 рік. Затвердження заходів з профілактики захворювань. 2. Інформація завгоспа по використанню лімітів по електроенергії та тепломережі.   *Лютий*   1. Виконання працівниками правил внутрішнього розпорядку. 2. Інформація про доповнення та уточнення до колективного договору на 2020-2021 рік.   *Березень*   1. Організація харчування дітей за І квартал 2021 року. Безпека в весняний період. 2. Підготовка до проведення перевірки по благоустрою території, розгляд та затвердження ескізів дитячих майданчиків, підбір необхідного матеріалу.   *Квітень*   1. Аналіз засвоєння знань дітьми старшої групи відповідно вимог БКДО. 2. Результати корекційної роботи в спеціалізованих групах згідно корекційних програм.   *Травень*   1. Розробка заходів по підготовці ЗДО до роботи в осінньо-зимовий період. 2. Підсумки роботи закладу в поточному році та ефективність співпраці з батьками та початковою школою та впровадження нових освітніх програм.   *Червень*   1. Підготовка до проведення поточних ремонтів. 2. Організація літньої оздоровчої кампанії 2021 року, безпека життєдіяльності.   *Липень*   1. Робота з охорони праці та ЦЗ в закладі. 2. Аналіз стану харчування за І півріччя 2021 року.   *Серпень*   1. Аналіз літньої оздоровчої кампанії. Готовність закладу до роботи в 2021-2022 навчальному році. | | | |

Додаток 1

**Методичні форми роботи з педагогами**

**для вирішення річного завдання «Спрямувати роботи колективу на розвиток пізнавальної компетенції дошкільника, як запоруки успішної готовності до навчання в школі»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма та тема проведення | | | Завдання |
| Робота творчої групи | | | - Систематизувати та напрацювати інформаційно-методичні матеріали;  - підібрати матерали щодо роботи закладу відповідно до вимог НУШ;  - ознайомити з досвідом колег з питання пізнавального розвитку;  - стимулювати педагогів та батьків до активної роботи з реалізації даного завдання. |
| Рейтингове оцінювання готовності груп до нового навчального року  *(серпень)* | | | Оцінити стан роботи по підготовці до нового освітнього періоду, виявити ефективність врахування методичних рекомендацій. |
| Педагогічна лабораторія  *«STREM-освіта: розвиваємо критичне мислення дошкільнят»*  *(жовтень)* | | 1.Експрес-інформація  Форми прояву критичного мислення у дошкільнят. Юшко І.В..  2.Віковий алгоритм розвитку критичного мислення. Принципи. Харитонова Г.В.  3.Методична шпаргалка «Розвиваємо критичне мислення щодня». | Познайомити педагогів з поняттям «критичне мислення», розкрити форми прояву критичного мислення у дошкільнят відповідно до віку, ознайомити з програмою «Стежинки у Всесвіт». |
| Практикум для вихователів *«Використання в практику роботи розвивальних методик нового покоління з метою інтелектуального розвитку дітей з ООП і не тільки»* | | 1.Мотиваційний блок. (вправа «Піраміда успіху») Неручек О.І.  2.Інформаційний блок (міні інформація «Створення безпечного розвивального освітнього середовища») Харитонова Г.В.  3.Практичний блок.  «Розвивальні технології від А до Я: вивчаємо, впроваджуємо»  Гончар Л.Г.  4.Рефлексія. Вправа «Діалог вражень» | Поліпшити професійну компетенцію вихователів щодо інтелектуального розвитку дітей з ООП і не тільки; ознайомити вихователів із розвивальними методиками нового покоління та прийомами впровадження їх у практику роботи з дітьми. Розкрити важливість інтелектуальної складової пізнавального розвитку готовності дошкільника до школи. |
| Методична година  *№1Творчо спрямована особистість народжується в грі*  *№2 Ігри, що розвивають творчість* | | | Розкрити унікальність сензитивного періоду дошкілля для розвитку творчої особистості. Ознайомити з ознаками творчої спрямованості особистості в дошкільному віці та з ігровими методиками. |
| Онлайн-порадник  *«Працюємо над*  *обласним науково-методичним проєктом:*  *крок перший»*  *(вересень)* | Створення онлай-презентації для педагогів, відповідно до роботи в умовах адаптивного карантину. | | Ознайомити педагогів з новим обласним проєктом «Педагогічні стратегії розвитку самоефективної особистості в освітньому просторі Нової української школи» (2020-2023).  Зокрема робота на І етапі (концептуально-діагностичному) |
| Консультація для батьків  *«Як допомогти дітям стати творчими»* | | | Допомогти батькам максимально розкрити творчий потенціал дитини, як не гальмувати ї природний розвиток. |
| Музично-терапевтичний проєкт  *«Живемо з музикою»*  *(група №5)* | | | Теоретично обґрунтувати та практично перевірити вплив класичних та сучасних музичних творів на психічний стан дітей, на стимуляцію розумового розвитку, зняття емоційної напруги. |
| Міні-практикум «Сучасна дитина у світі почуттів: або сім кроків до розвитку емоційного інтелекту» | | | Поглибити знання педагогів про особливості розвитку емоційного інтелекту дошкільнят, виробити рекомендації «Сім кроків до розвитку емоційного інтелекту» (Лора Маркхем). Поділитись інформацією з власного досвіду щодо виховання успішної особистості з розвиненим емоційним інтелектом. Рекомендувати прослухати курс освітнього ХАБУ Києва «Емоційний інтелект». |

Додаток 2

**Методичні форми роботи з педагогами**

**для вирішення річного завдання «Поліпшити роботу над формуванням зв’язного українського мовлення, в різних видах діяльності дошкільників»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма та тема проведення | | | Завдання |
| Робота творчої групи | | | - Систематизувати та напрацювати інформаційно-методичні матеріали;  - підібрати збірки сучасних дитячих авторів;  - розробити планування роботи літературної студії, систематизувати результати роботи студії за 2 роки і оформити в досвіді роботи. |
| Творча гра  Педагогічна кав’ярня  *«Літера і муза»*  *(листопад)*  *до Дня української писемності і мови* | | 1. «За філіжанкою кави» (бібліофреш-буктрейлер новинок дитячої та педагогічної літератури) *Харитонова Г.В.*  2. «Спеції до кави» (домашнє завдання: влучні вислови, жарти, дивні моменти з життя і творчості великих педагогів і письменників) *Всі педагоги*  3. «Кавовий десерт» (мовно-інтелектуальна кондитерська)  *Таран Т.В.*  4. «Кавовий бліц: просто, швидко, «смачно» (пригадати зразки різних жанрів поетичних, прозових творів для дітей)  Луньова О.І.  5. «Музична родзинка»  (придумати до картини та музичного супроводу її білий вірш: верлібр, хоку, синквейн) Мірошніченко І.В.   1. «Теплі історії до кави»   (книжковий дрес-код педагогів Таран Т.В., Неручек О.І., Миронова В.П.).  7. Рефлексія «Хай у вашому житті буде тільки біла смуга, а якщо чорна, то тільки кава». | Продовжувати залучати педагогів до читання творів українських письменників. Розширити знання про творчий і педагогічний шлях відомих педагогів сучасності. Активізувати творчі здібності, мовленнєву творчість. Сприяти налагодженню взаємодії в колективі, формування культури читання та популяризації української сучасної літератури для дітей. |
| Тематичний контроль *– результативність роботи з розвитку українського мовлення дошкільників (ІІІ декада жовтня)*  вибірковий *- планування індивідуальної роботи з розвитку мовлення дітей у різних групах (грудень)*  порівняльний *– контроль мовленнєвої активності дітей на заняттях у вузьких спеціалістів (лютий)*  оперативний *– контроль рівня мовленнєвої активності дітей на заняттях та під час режимних моментів (квітень)* | | | Виявити стан та результативність розвитку українського мовлення дошкільників в закладі дошкільної освіти. |
| Тематична педрада  *«Формуємо зв’язне українське мовлення, використовуючи різні види діяльності дітей» (листопад)* | Порядок денний:  1. Аналіз виконання рішень попереднього засідання педагогічної ради.  2. Круглий стіл «Мовленнєва діяльність та її вплив на всебічний розвиток дитини»:  - аналіз рівня мовленнєвого розвитку дітей (в-м Харитонова Г.В.);  - художньо-мовленнєва діяльність та її вплив на емоційну сферу особистості (з досвіду роботи Мірошніченко І.В.)  - формування понятійного мовлення у старших дошкільників  (Музиченко Т.Д.)  - виховання культури мовлення і етики стосунків (Літуринська С.А.);  - розвиток естетичного смаку через словотворення (Крутієва Л.А.).  3.Презентація альбому «Говорять діти». | | Ухвалити управлінські рішення, які сприятимуть поліпшенню стану освітнього процесу з питань формування зв’язне українське мовлення, використовуючи різні види діяльності дітей. |
| Колективні перегляди в старших і середніх групах мовленнєвих занять до Дня рідної мови  *(лютий)* | | | Активізувати знання дітей та педагогів щодо основних цінностей сучасної людини.  Познайомити з різними видами, прийомами впровадження квест-технології в практику роботи зі старшими дітьми.  Сприяти формуванню професійної компетентності та командного духу. |
| Робота з батьками  *Акція «Подаруй книжку садочку»* до Дня дитячої книги *(2 квітня)*  *Буккросинг (впродовж року)*  *Батьківський всеобуч (корекційні педагоги) «Збагачуємо словниковий запас малят»*  *«Спілкуємось українською» (впродовж року)* | | | Зацікавити батьків до вирішення проблеми дитячого українського мовлення. Розкрити важливість формування достатнього словникового запасу.  Прищепити інтерес до читання, популяризувати сучасну українську книжку |
| Впровадження досвіду  Юріної Є.Є.  Робота літературної студії *«Калинові намистинки»*  *(вподовж року в групах №4 і №8)*  Освітній проєкт *«На гостини до книжки»*  *(група №7)* | | | Поширення досвіду роботи педагогів ІІ спецгрупи по формуванню гармонійно розвиненої, мовленнєво компетентної творчої особистості дошкільника засобами художнього слова під час роботи літературної студії |
| Методична година  *«Розвивальні технології нового покоління в інтелектуальному розвитку дошкільників з ООП»* | | | Розкрити нові технології в організації освітнього процесу дітей з ООП. Залучення батьків до тісної співпраці, вироблення конкретних рекомендацій. |

Додаток 3

**Методичні форми роботи з педагогами**

**для вирішення річного завдання «Систематизувати роботу педагогічного колективу щодо ціннісного ставлення дитини до оточуючих і навколишнього світу через розвиток її емоційного і соціального досвіду»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма та тема проведення | | Завдання |
| Робота творчої групи | | - Систематизувати та напрацювати інформаційно-методичні матеріали;  - підібрати збірки сучасних дитячих авторів;  - розробити планування роботи літературної студії, систематизувати результати роботи студії за 2 роки і оформити в досвіді роботи. |
| Методична година  *«Гуманістичні цінності в дошкільному закладі: формальність чи правила життя. Інклюзивні цінності»*  *(вересень)* | | Розширити знання педагогів про важливість формування гуманних ціннісних орієнтацій дітей саме в дошкільному віці.  Розкрити поняття «інклюзивні цінності», порівняти їх з термінальними та інструментальними цінностями. |
| Інформаційно-творчий проєкт для дітей 5 року життя з елементами сторітелінгу *«Сонячні зайчики доброти»*  *(група №5)* | | Сприяти пізнавально-мовленнєвому, творчому та соціально-комунікативному розвитку дітей 5-го року життя засобами інтерактивних технологій: ТРВЗ, РТУ, сторітелінг.  Вирішення проблеми: вплив інтерактивних технологій на розвиток монологічного мовлення дітей. |
| *Самоосвіта* | |  |
| *Проведення флешмобу «День без іграшок»*  *22 жовтня* | | Перевірити здатність дітей проводити самостійну ігрову діяльність без іграшок, використовуючи побутові речі-замінники. |
| Педагогічний геокешинг  *«У пошуках ціннісних орієнтацій дошкільників»*  *(жовтень)* | 1. Мотиваційний блок  2. Інтелектуальний блок  - Піраміда інклюзивних цінностей  - Літературна сторінка  - Фішбоун  - Кросворди «Цінності».  - Мистецька галерея  - Піраміда власних цінностей  - вправа на рефлексію «Тепломір настрою» | Створити атмосферу творчості в колективі, забезпечити сприятливі умови реалізації власного досвіду, спонукати аргументувати, пропонувати, аналізувати дії в процесі вирішення пошукових завдань.  Вчити наполегливо йти до мети, долати перешкоди, діяти в команді та використовувати набуті знання в реальних ситуаціях. |

Додаток 4

**Самоосвіта педагогів на 2020-2021 н.р.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | ПІБ | Тема самоосвіти | Форма і строк звіту |
|  | *Харитонова Ганна Володимирівна*, вихователь-методист | Використання інтелектуальних карт в методичній роботі з педагогами | Протягом року |
|  | *Луньова Ольга Іванівна*, вчитель-логопед | Корекція порушень складової структури слова | Практичний міні-лікбез для батьків  жовтень |
|  | *Таран Тетяна Василівна*, вчитель-логопед | Розширення словниково-смислової компетентності методами та прийомами ЗТСМ-ТРВЗ-РТУ-технологій | Батьківські збори, жовтень, РМО  Інтерактивна методична година |
|  | *Гончар Людмила Григорівна*, вчитель-дефектолог | Використання в практику роботи розвивальних методик нового покоління з метою інтелектуального розвитку дітей з ООП | РМО, робота блогу ЗДО, досвід роботи |
|  | *Неручек Олеся Іванівна*, практичний психолог | Медіація як один із прийомів роботи з протидії насильства | Практикуми, відповідно до плану |
|  | *Черемісінова Аліна Вікторівна*, інструктор з фізкультури | Використання елементів бломберг-терапії в роботі з дітьми з ООП | РМО, батьківські збори, методична година |
|  | *Мірошніченко Ірина Володимирівна*, музичний керівник | Використання ІКТ-технологій на заняттях з музичного виховання | Методична година  січень, терапевтичний проєкт протягом року, РМО |
|  | *Федькович Таміла Вікторівна*, вихователь  спецгрупи | Дивовижний світ дитячої книги | Методична година жовтень |
|  | *Яворська Ольга Анатоліївна*, вихователь спецгрупи | Камінці «Марблс» - інноваційна технологія в роботі з дітьми з особливими потребами | Звіт, квітень |
|  | *Юшко Ірина Володимирівна*, вихователь спецгрупи | Формування критичного мислення у дошкільників з ЗНМ | Практикум для батьків, жовтень |
|  | *Крутієва Лариса Анатоліївна*, вихователь спецгрупи | Партнерська взаємодія учасників освітнього процесу: педагоги+батьки=діти | Методична година,  участь у акціях |
|  | *Матвієнко Альона Геннадіївна*, вихователь спецгрупи | Формування пізнавальної сфери дітей з особливими освітніми потребами засобами LEGOконструювання | Проєкт, звіт, квітень |
|  | *Шерстюк Олеся Віталіївна*, вихователь спецгрупи | Казка як засіб розвитку словесної творчості | Батьківські збори, жовтень, проєкт, звіт, квітень |
|  | *Юріна Єгенія Євгенівна*, вихователь спецгрупи | Формування ціннісних орієнтацій дошкільників в умовах нової української школи | Літературна студія «Калинові намистинки» протягом року |
|  | *Миронова Валентина Петрівна*, вихователь загальної групи | Інклюзивне навчання з нозологіями | Звіт, травень |
|  | *Музиченко Тетяна Дмитрівна*, вихователь загальної групи | Дидактична гра як засіб розвитку мовленнєвої сфери дошкільника | Відкритий показ, підбірка ігор (травень) |
|  | *Літуринська Світлана Анатоліївна*, вихователь загальної групи | Економічне виховання дошкільника на засадах сталого розвитку | Батьківські збори Методична година  Відкритий показ |
|  | *Сташевська Яна Віталіївна*,  вихователь загальної групи | Організація еколого-валеологічного виховання в ЗДО | Відкритий показ  Звіт, квітень |
|  | *Котяш Ірина Володимирівна*, вихователь групи раннього віку | Розвиток мови дітей раннього віку засобами дидактичних іграх | Підбірка ігор, презентація травень |
|  | *Шерстюк Олена Леонідівна*  Вихователь групи раннього віку | Розвиток мовлення дітей переддошкільного віку | Звіт, квітень |
|  | *Кайко Вікторія Євгенівна*  вихователь загальної групи | Розвивальні технології в логіко-математичному розвитку дітей молодшого віку | Звіт квітень  *Навчання в КНУ (дошкільна освіта)* |
|  | *Коротіна Марина Сергіївна*  вихователь загальної групи | Нові та класичні технології в логіко-математичному розвитку дошкільників | Звіт  Квітень  *Навчання в УДПУ*  *(корекційна освіта)* |
|  | *Копцюх Олена Миколаївна*  вихователь загальної групи | Комплексна програма розвитку «Українське дошкілля», Базовий компонент дошкільної освіти | Співбесіда |

Додаток 6

**План медико-профілактичних заходів. Робота медичного кабінету**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Види робіт | Термін | Відповідальний |
| 1. | Своєчасно оформляти документацію на дітей, що прибувають у дошкільний заклад | Протягом року | Старша медична сестра  *Єрмолаєва Т.П.* |
| 2. | Систематично стежити за використанням обладнання відповідно до фізичних даних дітей та груп здоров’я | Протягом року | Старша медична сестра  *Єрмолаєва Т.П.* |
| 3. | При потребі поповнювати запас медикаментів | Щоквартально | Старша медична сестра  *Єрмолаєва Т.П.* |
| 4. | Систематично стежити за виконанням вимог ХАССПу:  - за чітким виконанням режиму;  - за санітарним станом всього приміщення, харчоблоку;  - зовнішнім виглядом дітей, працівників ЗДО;  - результати нотувати в санітарні журнали | Протягом року | Старша медична сестра  *Єрмолаєва Т.П.* |
| 5. | Щоденно дотримуватись заходів адаптивного карантину (відповідно до Постанови №25):   * + щоденний температурний скринінг дітей (кожні 4 години);   + прийом дітей на вході до закладу;   + заборона батькам та стороннім особам перебування на території та у приміщенні закладу дошкільної освіти. | На період адаптивного карантину | Старша медична сестра  *Єрмолаєва Т.П.* |
| 5. | Стежити за збереженням продуктів відповідно до санітарних вимог, терміном реалізації, правильним використанням | Протягом року | Старша медична сестра  *Єрмолаєва Т.П*. |
| 6. | Ведення медичної документації відповідно до вимог нового санітарного регламенту | Постійно | Старша медична сестра  *Єрмолаєва Т.П.* |
| 7. | Оновити технологічні картки страв | Протягом року | Старша медична сестра  *ЄрмолаєваТ.П.* технолог РВО |
| Лікувально-профілактична та оздоровча робота | | | |
| 1. | Проводити поглиблений огляд з антропометричним вимірюванням дітей групи раннього віку, корекційних та загальних груп | Щоквартально | Старша медична сестра  *Єрмолаєва Т.П.* |
| 2. | Слідкувати за регулярним кварцюванням приміщень групових кімнат | Протягом року | Старша медична сестра  *Єрмолаєва Т.П.* |
| 3. | Провести диспансеризацію дітей та працівників | Листопад  березень | Старша медична сестра  *Єрмолаєва Т.П.* |
| 4. | Повністю підготувати форму № 86 та № 63 на випускників дошкільного закладу | Травень | Старша медична сестра  *Єрмолаєва Т.П.* |
| 5. | Регулярно контролювати харчування дітей, вести бракераж сирої та готової продукції | Постійно | Старша медична сестра  *Єрмолаєва Т.П.* |
| Протиепідемічна робота | | | |
| 1. | Провести щеплення проти:  - поліомієліту;  - кору, паротиту;  - вірусного гепатиту А;  - КДС | Серпень-листопад | Старша медична сестра  *Єрмолаєва Т.П.* |
| 2. | Зробити щеплення на реакцію Манту та щеплення проти туберкульозу | Лютий-березень | Старша медична сестра  *Єрмолаєва Т.П.* |

Схвалено: Затверджено:

педагогічною радою ЗДО №210 завідувач ЗДО №210

(протокол від\_\_\_\_\_№\_\_\_) \_\_\_\_\_\_ Л.А.Філіпова

**РІЧНИЙ ПЛАН РОБОТИ**

Комунального закладу

«Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 210

комбінованого типу»

Криворізької міської ради

на 2020-2021 навчальний рік

м. Кривий Ріг