

Схвалено:  
педагогічною радою ЗДО КТ №210  
(протокол від 16.11.2021 №2)



Зайнято:  
І.А.Філіпова  
16.11.2021 №97/ар

**СТРАТЕГІЯ**  
**ПОСТУПОВОГО ВДОСКОНАЛЕННЯ**  
**ДІЯЛЬНОСТІ**  
**КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**  
**(ЯСЛА-САДОК) КОМБІНОВАНОГО ТИПУ №210**  
**КРИВОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**  
**на 2021-2024 роки**

## ВСТУП

Перспективний поступовий план розвитку освітньої діяльності закладу дошкільної освіти, що визначає основні стратегічні цілі, аспекти та їх реалізацію через управлінській, методичний, виховний, психолого-педагогічний, фінансово-господарський аспекти, засобами кадрової, соціальної політики, управління і фінансуванням, структурними і змістовними змінами в розвитку освітньої діяльності закладу дошкільної освіти №210.

Планування цілеспрямованої спільної діяльності адміністрації, педагогічного колективу, батьківської та громадської спільноти, що спрямована на реорганізацію розвивального освітнього середовища, підвищення якості освіти в період до 2024 року зумовлено необхідністю кардинальних змін, спрямованих на підвищення якості надання освітніх послуг, вирішення стратегічних завдань, що стоять перед закладом в нових економічних і соціокультурних умовах розвитку.

Враховуючи основні положення стандарту дошкільної освіти, професійного стандарту директора та вихователя закладу дошкільної освіти, увага педагогів все більш фокусується на моделі дошкільного навчального закладу, як відкритої цілеспрямованої соціальної системи, яка використовує в своїй діяльності загальні закономірності сучасного менеджменту.

Визнання необхідності свідомого управління змінами, їх передбачення, регулювання, пристосування до змінних зовнішніх умов прискорює процес оновлення діяльності в ЗДО. Тому питання суттєвих змін до деяких підходів до планування діяльності закладу потребує значного корегування. Потребує оновлення навчальної бази закладу, поширення використання інтерактивних форм впливу на освітній процес; організація навчання дітей за методиками та технологіями, які активізують розумову діяльність і творчо організують освітній простір при цьому не забуваючи базових методів, як основи розвитку.

На сучасному етапі співпраця на засадах партнерства усіх учасників освітнього процесу набуває найактуальнішого змісту, насамперед по створенню та оптимізації гармонійного розвивального середовища для дорослих і дітей, формуванню основних компетенцій, розвитку критичного мислення та емоційного інтелекту.

Дана стратегія спрямована у площину цінностей особистісного розвитку, варіативності і відкритості дошкільного закладу, зумовлює модернізацію факторів, від яких залежить якість освітнього процесу, зміст, методи, форми навчання і виховання, система контролю і оцінювання, управлінські рішення, взаємовідповідальність усіх учасників процесу від повідності вимогам внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

## 1. Паспорт Стратегії розвитку

Комунальний заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу №210 Криворізької міської ради	Стратегія розвитку закладу дошкільної освіти, як закладу, який впроваджує класичні та сучасні педагогічні технології освітньої діяльності на засадах компетентнісного підходу керуючись новим стандартом дошкільної освіти та корекційними програмами плануючи роботу з дітьми з ООП
Підстави для розробки Стратегії	Закон України «Про освіту» Закон України «Про дошкільну освіту» Базовий компонент дошкільної освіти Статут закладу дошкільної освіти Інші чинні документи, регламентують освітню діяльність закладу
Розробники документу	Адміністрація закладу Робоча група по розробці стратегії
Виконавці документу	Адміністрація закладу Трудовий колектив Батьківська спільнота Громадські організації та об'єднання
Терміни реалізації	2021 – 2024 роки
Етапи реалізації	1. Концептуально-організаційний (вересень 2021-серпень 2022 р.р.) 2. Розвивально-формулюючий (вересень 2022-серпень 2023 р.р.) 3. Результативно-узагальнюючий (вересень 2023-серпень 2024 р.р.)
Ресурси	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників Ефективне використання бюджетних коштів Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів.
Структура	Вступ 1. Паспорт 2. SWOT- аналіз діяльності закладу за попередні 3 роки 3. Загальні положення ( <i>цінності, місія, візія, цілі, принципи діяльності</i> ) 4. Стратегічні проекти та очікувані результати 6. Моніторинг виконання стратегії
Ресурсне забезпечення	Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових та матеріальних ресурсів з метою удосконалення матеріально-технічної та методичної бази закладу; підвищення ефективності надання освітніх послуг, формування іміджу закладу.

## SWOT–аналіз діяльності ЗДО КТ №210 за 2018-2021 р.р.

<p style="text-align: center;"><b>Аспект діяльності та (напрями оцінювання відповідно до ВСЗЯО)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Сильні сторони (Потенційні внутрішні переваги)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Слабкі сторони (Потенційні внутрішні недоліки)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Можливості (тенденції або події в зовнішньому середовищі, при правильній відповідній реакції на які організація домагається істотного просування до поставлених стратегічних цілей)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Загрози (тенденції або події в зовнішньому середовищі, які за відсутності відповідної реакції організації спричиняють значне погіршення стану організації на шляху до виконання своїх планів)</b></p>
<p><b><u>Виховний та психолого-педагогічний аспект</u></b></p> <p>Організація освітнього процесу</p> <p><i><b>Н.І «Освітнє середовище»</b></i>  <i><b>Н.ІІ «Здобувачі дошкільної освіти»</b></i>  <i><b>Н.ІІІ «Фахова діяльність педагогічних працівників ЗДО»</b></i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чітке планування освітнього процесу.</li> <li>2. Достатнє впровадження ІКТ-технологій в освітню роботу закладу. (90 % педпрацівників володіють комп'ютером).</li> <li>3. Належний розвиток, навчання, виховання дітей дошкільного віку, підготовка до навчання в школі</li> <li>4. Належний рівень програмно-методичного забезпечення для успішної організації освітнього процесу.</li> <li>5. Гнучкість, диференціація педагогічного процесу, дотримання вимог граничнодопустимого навантаження .</li> <li>6. Підвищується показник власних напрацювань колективу.</li> <li>7. Впровадження в практику роботи інновацій</li> <li>8. Наявність мультимедійного обладнання для проведення освітнього процесу.</li> <li>9. Значне охоплення дітей району з ООП</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Невідповідність матеріально-технічної бази сучасним стандартам.</li> <li>2. Відсутність сучасного обладнання спортивної зали та спортивного майданчика.</li> <li>3. Відсутність сучасного обладнання музичної зали</li> <li>4. Низький рівень організації гурткової роботи</li> <li>5. Низька зацікавленість батьків в вихованні дітей та співпраці з педагогами.</li> <li>6. Тенденція до різновікових груп негативно впливає на якість освітнього процесу</li> <li>7. Наступність зі школою не на належному рівні</li> <li>8. «Вимирання» садових традицій</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участь у громадських проектах</li> <li>2. Співпраця зі спонсорами</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низька народжуваність протягом останніх років призведе до реорганізації груп</li> <li>2. Віддалене розташування закладу від центру та густонаселених районів міста, що може привести до неповної комплектації та закриття груп.</li> <li>3. Карантинні обмеження негативно впливають на співпрацю з батьками</li> </ol>
<p><b><u>Управлінський аспект</u></b></p> <p>Кадрова політика,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ефективний менеджмент, перевага демократичного стилю управління.</li> <li>2. Належний рівень професійної компетентності</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плинність педагогічних кадрів.</li> <li>2. Слабка моральна і психологічна згуртованість</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Студенти-випусники вищів з фаховою освітою придуть</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знецінення статусу педагога-дошкільника призведе до</li> </ol>

<p>управління персоналом</p> <p><b>Н.III «Фахова діяльність педагогічних працівників ЗДО»</b></p> <p><b>Н.IV«Управлінські процеси ЗДО»</b></p>	<p>персоналу.</p> <p>3.Високий рівень популяризації напрацювань педагогів закладу на освітніх інтернет-ресурсах, періодичних виданнях та професійних конкурсах.</p> <p>4. Стимуляція педагогів до саморозвитку, використання інновацій в методичній роботі.</p> <p>5. На належному рівні організована робота з ОП, БЖД</p> <p>6. На належному рівні проходить курсова перепідготовка та атестація педагогів.</p>	<p>колективу.</p> <p>3. Професійне вигорання</p>	<p>працювати в ЗДО, так як отримують фінансову мотивацію</p> <p>2.Збільшення штатного розпису: введення ставки діловода та керівника гуртка</p>	<p>кадрового «голоду»</p> <p>2.Відокремлення педагогів-дошкільників від вчителів призвело до знецінення професії вихователя і переведення на «нульовий рівень»</p>
<p><b>Методичний аспект</b></p> <p>Інновації. Збереження та зміцнення здоров'я учасників ОП</p> <p><b>Н.I «Освітнє середовище»</b></p> <p><b>Н.II «Здобувачі дошкільної освіти»</b></p> <p><b>Н.III «Фахова діяльність педагогічних працівників ЗДО»</b></p> <p><b>Н.IV«Управлінські процеси ЗДО»</b></p>	<p>1.Позитивний імідж дошкільного закладу в районі, місті.</p> <p>2.Участь закладу в конкурсах різних рівнів</p> <p>3. Активне використання та впровадження педагогами інноваційних та педагогічних технологій в освітнього процесу.</p> <p>4. Впровадження в роботу з дітьми авторських розробок педагогів закладу.</p> <p>5. Отримання педагогами вищої (фахової) освіти.</p> <p>6. Активна участь педагогів в роботі районних спільнот та підготовці і проведенні он-лайн заходів різного рівня.</p> <p>7. Педагоги закладу є керівниками професійних спільнот</p>	<p>1. Недостатність фінансування для більш широкого впровадження та використання інноваційних технологій, альтернативних методик</p> <p>2. Відхід від «класичних» методів дошкільної освіти.</p> <p>3. Не достатнє висвітлення інформації про діяльність дошкільного закладу на веб-сайті дошкільного закладу (залишковий принцип фінансування), на сторінці у соціальній мережі фейсбук.</p> <p>4. «Захоплення» педагогів модними, неефективними технологіями</p>	<p>1. Співпраця з соціальними інститутами щодо впровадження інновацій</p>	<p>1.Тенденція до «перевантаження» інноваціями</p> <p>2. Інновації «нав'язують» але не створюють умови для впровадження</p>
<p><b>Фінансово-господарський аспект</b></p> <p>Матеріально-технічне забезпечення</p> <p>Фінансування</p> <p>Безпечні умови</p> <p><b>Н.I «Освітнє середовище»</b></p> <p><b>Н.IV«Управлінські процеси ЗДО»</b></p>	<p>1. Часткова заміна віконних блоків на енергозберігаючі.</p> <p>2.Часткове оновлення розвивального середовища в ЗДО.</p> <p>3. Заміна опалювальної системи.</p> <p>4. Часткова заміна асфальтного покриття.</p>	<p>1. Недостатнє забезпечення комп'ютерною технікою,</p> <p>2. Зношений стан технологічного обладнання кухні, невідповідність до НАССР.</p> <p>3.Нестабільність бюджетного фінансування.</p> <p>4. Недостатність фінансування для забезпечення стимулюючих виплат педагогам</p>	<p>1. Заміна старих вікон на енергозберігаючі в повному обсязі.</p> <p>2. Зовнішнє утеплення стін будівлі із застосуванням нових технологій (участь у міських проєктах)</p> <p>3.Реорганізація харчоблоку</p>	<p>1.Нестабільний стан економіки призведе до повної відсутності фінансування та погіршення матеріально-технічного стану.</p> <p>2.Непродумана організація участі в «Громадських проєктах» міста</p>

		5. Неможливість користуватись цільовими коштами (рахунок) для нагальних потреб закладу	відповідно до вимог НАССР.	
--	--	--	----------------------------	--

### Цінності:

1. Людяність та повага до всіх учасників освітнього процесу.
2. Фізичне та ментальне здоров'я педагогів та вихованців.
3. Визнання першочерговості дошкільного дитинства в формуванні моральних цінностей, основних життєвих компетенцій через реалізацію інтелектуальних, культурних, творчих можливостей дошкільників.

**Місія:** сучасний освітній простір у закладі, що забезпечить потреби дітей у якісній освіті, а педагогів у розвитку власної професійної компетентності.

**Візія:** створити сучасне середовище закладу дошкільної освіти, яке б плекало творчу особистість, створювало умови для формування емоційного інтелекту та основних компетенцій. Для цього вихователі в співпраці з батьками та спеціалістами підтримуватимуть і розвиватимуть внутрішній потенціал кожного здобувача освіти.

**Мета:** забезпечити розвиток якісної дошкільної освіти як найважливішого ресурсу, щодо формування 4-к компетенцій, емоційного інтелекту, максимального розкриття потенціалу кожної дитини та педагога в у всіх освітніх напрямках.

### Принципи роботи:

- нормативності (у роботі керуватися основними законодавчими та нормативними документами);
- динамічності (передбачає оперативне реагування на зміни в освітньому середовищі);
- комплексності (передбачає рівноцінну реалізацію усіх завдань, які стоять перед закладом дошкільної освіти);
- колективної та особистісної відповідальності за процес і результати діяльності закладу дошкільної освіти;
- рефлексії (на раціональному рівні це надасть можливість конструктивно аналізувати зроблене, на емоційному – зберігати та поглиблювати емоційно-творчу атмосферу в колективі).

### Стратегічні цілі:

- I. Створити умови для збереження фізичного і ментального здоров'я всіх учасників освітнього процесу, формування здоров'язбережувального середовища закладу шляхом оптимізації роботи з батьками та громадськістю.

II. Здійснювати особистісно-орієнтований підхід у становленні цілісної особистості дошкільника, розвитку емоційного інтелекту та покращення самоєфективності педагогів через створення «ситуації успіху».

III. Створення мотивуючого, розвивального простору для забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду.

## Проекти з реалізації цілей

**ЦІЛЬ I** Створити умови для збереження фізичного і ментального здоров'я всіх учасників освітнього процесу, формування здоров'язбережувального середовища закладу шляхом оптимізації роботи з батьками та громадськістю.

*Проект «Здоров'язбережувальне освітнє середовище: партнерська взаємодія»*

Мета проєкту – залучення дітей до здорового способу життя в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї, формування мотиваційної установки на здоровий і активний спосіб життя педагогів і дітей. Створення умов для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я здобувачів освіти та педагогів.

Завдання:

- створити умови для формування безпечного здоров'язбережувального середовища в закладі;
- зміцнювати й загартовувати організм дитини;
- сприяти розвитку фізичних якостей, рухової та здоров'язбережувальної компетентностей;
- ментальне здоров'я педагогів та здобувачів освіти;
- поповнити матеріальну базу для роботи з фізичного виховання.

Пріоритети:

- фізичне та ментальне здоров'я всіх учасників освітнього процесу
- санітарно-просвітницька робота
- комфортне, безпечне здоров'язбережувальне середовище
- оптимальний руховий режим

*Заходи з реалізації проєкту:*

№ п/п	Зміст заходу	Аспекти	Термін виконання	Виконавець	Очікуване фінансування
1.	Впроваджувати в практику роботи нетрадиційні методи, освітні програми щодо формування здорового способу життя всіх учасників освітнього	Методичний Виховний Психолого-педагогічний	2021-2024	Вихователь-методист інструктор з фізкультури вихователі	Не потребує

	процесу.			всіх груп	
2.	Систематично здійснювати медико-педагогічний контроль за фізичним розвитком дітей.	Методичний Виховний Психолого-педагогічний	Постійно	вихователь-методист, сестра медична старша	Не потребує
3.	Оновлення ігрових та спортивного майданчика. <b>Перемога у проєкті Арселор міттал «100 добрих справ».</b> Облаштування спортивного майданчика «Весело бігають ніжки по спортивній доріжці» -Архітектурно-ландшафтні та природничо-екологічні об'єкти. <b>Участь в конкурсі проєктів Зелений Центр Метінвест Квітуче подвір'я</b> - Майданчик для проведення спортивних занять та пізнавальних прогулянок <b>участь в проєктах Метінвест</b>	Управлінський Методичний Фінансово-господарський Виховний	До січня 2022  2022 рік  2023-2024	Директор Завідувач господарством	26945 грн.  Відповідно до умов фінансування проєкту  Відповідно до умов фінансування проєкту
4.	Популяризація роботи закладу з даного напрямку через роботу професійної громади інструкторів з фізкультури «Фізкультура від А до Я»	Методичний Виховний Психолого-педагогічний	2021-2022	Вихователь-методист інструктор з фізкультури	Не потребує
5.	Організувати проведення з педагогами соціально-педагогічних, психологічних та валеологічних проєктів, майстер-класів та тренінгів з метою удосконалення здоров'язберігаючого середовища в ЗДО та в родинах вихованців. Проведення спільних спортивних свят з батьками вихованців (за умови зняття карантинних обмежень)	Методичний Виховний Психолого-педагогічний	2021-2024	Вихователь-методист Практичний психолог Інструктор з фізкультури	Не потребує
6.	Запровадити комплекс заходів щодо попередження травмування та нещасних випадків під час освітнього процесу	Управлінський Психолого-педагогічний	Постійно	Директор	Не потребує
7.	Контролювати відповідність до санітарно-гігієнічних вимог і норм групових приміщень, території ЗДО, спортивного майданчика, модернізація	Управлінський Фінансово-господарський	Постійно	Директор, завідувач господарством старша медична	Депутатські квоти 2023-2024р/р



	приміщення харчоблоку відповідно НАССР			сестра	
8.	Проводити моніторингові опитування з питань мотиваційного ставлення педагогів та батьків до свого здоров'я та здоров'я дітей, збереження ментального здоров'я	Методичний Виховний Психолого-педагогічний	Щорічно	Директор, вихователь-методист Практичний психолог	Не потребує
10.	Висвітлювати питання формування здорового способу життя на сайті та через створення тематичних дошок Padlet, проведення флешмобів для просвітницької роботи з батьками	Управлінський Фінансово-господарський	Щорічно	Директор, вихователь-методист Практичний психолог Вихователі всіх груп	Відповідно до тарифу «Класна оцінка»
11.	Проекти «Затишний простір» по заміні старих вікон на енергозберігаючі (63 вікна) та зовнішнє утеплення стін будівлі із застосуванням нових технологій (участь у міських проектах)	Управлінський Фінансово-господарський	2023-2024	Директор, завідувач господарством	Відповідно до умов фінансування проектів
12.	Установка та введення в експлуатацію індивідуального теплового пункту (ІТП)	Управлінський Фінансово-господарський	2021	Директор, завідувач господарством	Міська програма з економії енергоресурсів

### **Очікувані результати:**

- покращення рівня формування здоров'язберезувальної та рухової компетентності дошкільників.
- підвищення якісних показників ментального здоров'я всіх учасників освітнього процесу;
- оптимальний рівень сформованості в дітей та педагогів позитивної мотивації на здоровий спосіб життя;
- достатнє наповнення оздоровчого освітнього середовища закладу;
- відповідність середовища Вимозі 1.1.Створення комфортних, безпечних, доступних та нешкідливих умов розвитку, виховання, навчання дітей та праці (відповідно до Методичних рекомендації ВСЗЯО в закладі).

**ЦІЛЬ II** Здійснювати особистісно-орієнтований підхід у становленні цілісної особистості дошкільника, розвитку емоційного інтелекту та покращення самоефективності педагогів через створення «ситуації успіху».

### **Проект «Ситуація успіху»**

Мета проекту – забезпечення умов для розкриття творчого потенціалу, самореалізації та самовираження всіх суб'єктів освітнього процесу.

### Завдання:

- формувати розуміння дитиною власної особистої участі у створенні тих чи інших подій, уміння контролювати свої емоції у ситуації неуспіху;
- збагачення емоційної культури педагога, його психологічної компетентності, вербальної «інструментовки»;
- вчити дошкільника управляти власною поведінкою для отримання певного результату, уміння взаємодіяти з дорослими та іншими дітьми для досягнення поставленої мети;
- створити умови для саморозвитку і самоефективності працівників;
- фінансування потреб закладу, попит на отримання додаткових освітніх послуг, як стимулюючий ресурс для педагогів.

### Пріоритети:

- якісне управління освітнім процесом, «створення ситуації успіху»;
- розвиток емоційного інтелекту (формування ціннісних орієнтацій), 4-К компетенцій;
- підвищення професійного рівня педагогічних працівників.

### Заходи з реалізації проєкту:

№ п/п	Зміст роботи	Аспекти	Термін виконання	Виконавець	Очікуване фінансування
1.	Моніторинг якості професійної діяльності педагогів ЗДО. Ведення особистого майстер-файлу (діагностичних карт, тестування, ІОМ)	Методичний Виховний Психолого-педагогічний	Постійно	Директор, вихователь - методист	Не потребує
2.	Відповідно до освітніх потреб ЗДО забезпечувати проходження курсів підвищення кваліфікації.	Управлінський Методичний	2021-2024	Директор, вихователь - методист	Бюджетні кошти
3.	Використання прийомів та методів роботи з дітьми щодо формування критичного мислення, розвитку емоційного інтелекту	Методичний Виховний Психолого-педагогічний	2021-2024	Вихователь-методист Практичний психолог Педагоги	Не потребує
4.	Стимулювати педагогів до інтеграції класичних методів виховання та розвитку з інноваційними технологіями для створення «ситуації успіху» в роботі з дітьми (розробка та впровадження проєктів, майстер-класів, тренінгів)	Методичний Виховний Психолого-педагогічний	2021 – 2024 р.р.	Директор, вихователь-методист Практичний психолог	Не потребує

5.	Методичний проєкт з педагогами «ІДЕЯ: ініціатива, діяльність, ефективність, якість»	Методичний Виховний Психолого-педагогічний	вересень 2022 травень 2023	Вихователь-методист	Не потребує
6.	Професійна трибуна «ПрофіСАМ» Опитування педагогів щодо старагічних і оперативних цілей.	Управлінський Методичний Виховний Психолого-педагогічний	2021- 2024	Директор, вихователь-методист Практичний психолог	Не потребує
7.	Відкриття платних гуртків, які будуть вести педагоги-професіонали, як стимулюючий ресурс, щодо запобігання професійного вигорання	Управлінський Фінансово-господарський	2023-2024	Директор	За умови внесення змін до штатного розпису, виділення ставки «керівник гуртка»

### **Очікувані результати:**

- ріст професійного рівня педагогічних працівників;
- розумне використання інтернет ресурсів в професійній діяльності та освітньому процесі;
- достатня мотивація праці;
- позитивні зміни у моральній і психологічній згуртованості колективу, відсутність яскравих проявів професійного вигорання;
- удосконалення знань про класичні методи виховання та інтеграція їх з інноваційними методиками та технологіями;
- задоволення потреб дитини в спілкуванні, створення позитивної атмосфери для досягнення спільних цілей, сприймання вихователя як друга, порадирика;
- впевненість дитини у власних силах, позитивно вплине на взаємини з оточуючими, таким чином, сформується стійка потреба у саморозвитку.

**ЦІЛЬ III** Створення мотивуючого, розвивального простору для забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду.

### **Проект «КІТ: компетентності, інтеграція, творчість»**

Мета проєкту – забезпечити особистісне зростання кожної дитини з урахуванням її нахилів, здібностей, індивідуальних, психологічних та фізичних особливостей шляхом формування ключових компетентностей відповідно до державного стандарту шляхом «розумного» впровадження інноваційних технологій, альтернативних методик.

#### **Завдання:**

- створити належні умови для функціонування освітнього закладу, який забезпечує розвиток, виховання і навчання дитини,

реалізацію інтелектуальних, культурних, творчих можливостей дошкільників та дітей з ООП;

- покращити здатність дитини продукувати свої звернення, думки, враження, в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів;
  - здійснювати особистісно-орієнтований підхід у становленні цілісної особистості дошкільника шляхом впровадження інноваційних технологій, альтернативних методик;
  - оновити матеріально-технічне забезпечення закладу для впровадження інваріантної і варіативної складової Базового компоненту;
  - готовність випускника-дошкільника до умов навчання в НУШ
- Пріоритети:
- участь батьків
  - емоційно-ціннісне ставлення
  - сформованість знань, активне та творче набуття досвіду.

#### *Заходи з реалізації проєкту:*

№ п\п	Зміст роботи	Аспекти	Термін виконання	Виконавець	Очікуване фінансування
1.	Внутрішній моніторинг стану та результатів освітньої діяльності	Методичний Виховний Психолого-педагогічний	Постійно	вихователь – методист Практичний психолог Педагоги	Не потребує
2.	Продовжувати використовувати на заняттях з образотворчої діяльності нетрадиційні техніки зображувальної діяльності	Методичний Виховний Психолого-педагогічний	Постійно	Директор, вихователь - методист	Бюджетні кошти
3.	Продовжувати впроваджувати в практику роботи з дітьми прийоми мнемотехніки	Методичний Виховний Психолого-педагогічний	2021-2024	Вихователь-методист Педагоги ЗДО	Не потребує
4.	Стимулювати педагогів до інтеграції класичних методів виховання та розвитку з інноваційними технологіями для покращення рівня освітньої діяльності (розробка та впровадження проєктів, майстер-класи, тренінги)	Методичний Виховний Психолого-педагогічний	2021 – 2024 р.р.	Директор вихователь-методист Практичний психолог	Не потребує

5.	Оформити (стіни на сходах) з використанням технології Катерини Крутій «стіни що говорять»	Управлінський Методичний Фінансово-господарський	2021-2024	Педагоги	Спонсорські кошти
6.	Продовжити практику проведення свят та розваг з використанням квест-технології	Методичний Виховний Психолого-педагогічний	Щорічно	Вихователь-методист педагоги	Не потребує
7.	Відкриття платних гуртків, для реалізації варіативної складової Базового компоненту	Управлінський Фінансово-господарський	2023-2024	Директор	За умови підписання угод з ЦЮТами
8.	Розробити систему занять та дидактичне забезпечення для роботи за методикою Н. Гавриш (по використанню коректурних таблиць)	Методичний Виховний Психолого-педагогічний	2022-2023	Вихователь-методист педагоги	Не потребує
9.	Участь <b>проекті Арселор міттал «100 добрих справ»</b> Проект «Гармонія розвитку» (оновлення музичного простору)	Управлінський Фінансово-господарський	2022	Музичний керівник	Не потребує
10.	Впровадження елементів STREAM-освіти (створення експериментаріуму для проведення занять з пошуково-дослідницької діяльності) за активної участі батьківської громади	Методичний Виховний Психолого-педагогічний Фінансово-господарський	2022-2024	Вихователь-методист педагоги	Спонсорські кошти
11.	Узагальнення досвіду роботи вчителя-дефектолога Гончар Л.Г. щодо «Використання інноваційних технологій в інтелектуальному розвитку дітей з ООП»	Методичний Виховний	2022-2023	Вихователь-методист Вчитель-дефектолог	Не потребує
12.	Розробити календарне планування театральної діяльності дітей середнього та старшого віку	Методичний Виховний	2021-2022	Вихователь-методист Шерстюк О.В.	Не потребує
13.	Створення театральної студії (поповнити костюмерну дошкільного закладу новими костюмами для ігор-драматизацій, театральні куточки в групах новими видами театрів)	Методичний Виховний Психолого-педагогічний Фінансово-господарський	2022-2024	Директор Музичний керівник каштеляна	Спонсорські кошти

14.	Проведення тематичних Тижнів по освітнім напрямкам, з висвітленням досягнень на дошках Padlet для просвітницької роботи з батьками та популяризації ЗДО	Методичний Виховний Психолого-педагогічний	2021-2024	Вихователь-методист педагоги	Не потребує
15.	Продовження співпраці з соціальними інститутами Філіал №12 міської дитячої бібліотеки, КПНЗ «ЦЮТ «Дружба» КМР	Управлінський Методичний Виховний Психолого-педагогічний	2021-2024	Директор Вихователь-методист	Не потребує

Очікувані результати:

- інтенсифікація мовленнєвої, сенсорно-пізнавальної, ігрової, природничо-екологічної, предметно-практичної, соціальної, мистецько-творчої компетентностей здобувачів освіти;
- висока мотивація та пізнавальна діяльність дошкільників, формування в них позитивної соціальної поведінки в суспільстві, розвиток самостійності, готовності до НУШ;
- включення в освітній простір дітей з ООП.